



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»**
Институт постдипломного образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебной работе

_____ В.А. Рабош

« ____ » _____ 2015

м.п.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**« ФГОС НОО: системно-деятельностный подход к
формированию УУД и оценке метапредметных
образовательных результатов »**

Рег. № _____

Санкт-Петербург
2015

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
« ФГОС НОО: системно-деятельностный подход к формированию УУД и оценке
метапредметных образовательных результатов »

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Учебный план
4.	Пояснительная записка
5.	Учебно-тематический план
6.	Учебная программа по модулям (дисциплинам)
7.	Приложения:
7.1.	Основные сведения о программе (в электронном виде)
7.2.	Кадровое обеспечение процесса обучения

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации « ФГОС НОО: системно-деятельностный подход к формированию УУД и оценке метапредметных образовательных результатов »

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

Н.О. Верещагина

(подпись)

ПРОГРАММА МОЖЕТ БЫТЬ РЕАЛИЗОВАНА при организационно-методическом сопровождении
института постдипломного образования

Директор института постдипломного образования

И.В. Головина

(подпись)

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании кафедры
ЮНЕСКО «Образование
в поликультурном
обществе»

(протокол № от 2015)

(наименование)

Заведующий кафедрой

(подпись)

Гончаров С.А.

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела дополнительных образовательных программ

А.Л. Мальчукова

(подпись)

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Воюшина М.П.

доктор педагогических наук, профессор кафедры ЮНЕСКО
«Образование в поликультурном обществе» РГПУ им.
А.И.Герцена

(подпись)

(Ф.И.О.)

(ученая степень, звание, должность)

РАЗРАБОТЧИКИ/СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Воюшина М.П.

(Ф.И.О.)

доктор педагогических наук, профессор кафедры ЮНЕСКО «Образование в
поликультурном обществе» РГПУ им. А.И.Герцена

(ученая степень, звание, должность)

Суворова Е.П.

(Ф.И.О.)

доктор педагогических наук, профессор кафедры ЮНЕСКО «Образование в
поликультурном обществе» РГПУ им. А.И.Герцена

(ученая степень, звание, должность)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»
 Институт постдипломного образования

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор
 по учебной работе
 _____ В.А.Рабош

« ____ » _____ 2015
 м.п.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

« ФГОС НОО: системно-деятельностный подход к формированию УУД и оценке метапредметных образовательных результатов »

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Все го	Трудоёмкость в часах:				Формы контроля
			аудиторные занятия, в том числе:			самостоят ельная работа	
			Всего	лекции	практические, лабораторные занятия и др.		
1.	Модуль 1. ФГОС НОО: системно-деятельностный подход к формированию универсальных учебных действий и межпредметных понятий	18	18	8	10		
2.	Модуль 2. ФГОС НОО: диагностика и оценка метапредметных образовательных результатов	18	18	8	10		
5.	Итоговая аттестация	36	36	16	20		зачет
	Итого:	36	36	16	20		

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
 учебно-методического управления

 (подпись) Н.О. Верещагина

Директор института
 постдипломного образования

 (подпись) И.В.Головина
 (Ф.И.О.)

доктор педагогических наук,
 профессор кафедры ЮНЕСКО
 «Образование в поликультурном
 обществе» РГПУ им. А.И.Герцена

Руководитель программы

(подпись)

Воюшина М.П.

(Ф.И.О.)

(ученая степень, звание, должность)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **Цель и задачи** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «ФГОС НОО: системно-деятельностный подход к формированию УУД и оценке метапредметных образовательных результатов»

Цель: повышение квалификации педагогических работников в области реализации стандартов второго поколения для начальной школы, совершенствование готовности педагогов к системной реализации положений ФГОС в образовательном процессе начальной школы, диагностике и оценке образовательных результатов.

Задачи: создать условия для

- развития профессиональных компетенций педагогов в области достижения личостных, метапредметных и предметных результатов начального образования;
- освоения педагогами методики оценки сформированности метапредметных образовательных результатов;
- освоения педагогами подходов, методов, форм, направленных на реализацию междисциплинарного взаимодействия;
- освоения педагогами методики реализации взаимосвязи урочной и внеурочной образовательной деятельности младших школьников.

2. **Категории обучающихся:** учителя начальных классов, председатели школьных методических объединений, заместители директоров школ по учебно-воспитательной работе, районные методисты.

3. Планируемые результаты обучения.

В результате обучения по дополнительной профессиональной программе слушатель овладеет/усовершенствует следующие компетенции (описание качественного изменения и (или) приобретения новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности):

- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных и естественно-математических наук при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность реализовывать учебные программы базовых курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовность применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6).

4. **Сфера применения слушателями полученных/усовершенствованных компетенций (профессиональных компетенций):** реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

5. **Объем программы:** 36 часов трудоемкости, в том числе 36 ауд. часов.

6. **Календарный учебный график**

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
с отрывом от работы (очная)	6	6	6 дней, 1 неделя
с частичным отрывом (очно-заочная)	4	1	9 дней, 9 недель

7. Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение установленного образца

8. Организационно-педагогические условия:

Принципы построения программы

1. Модульный. Программа строится по двум тематическим модулям. Первый модуль закладывает теоретическую базу, учит мыслить в системно-деятельностной парадигме, знакомит с требованиями ФГОС НОО к образовательным результатам и показывает пути формирования метапредметных образовательных результатов. Второй модуль раскрывает методику диагностики метапредметных образовательных результатов, критерии и уровни оценки сформированности универсальных учебных действий и межпредметных понятий. Каждый модуль предполагает единую схему реализации программы – сочетание лекционных и практических занятий.

2. Деятельностный. Результативность занятий определяется использованием интерактивных подходов в обучении, созданием творческой атмосферы сотрудничества, способствующей повышению заинтересованности слушателей.

3. Профессионального обмена. Реализация программы нацелена на активное использование различных форм обмена профессиональным опытом достижения и оценки метапредметных образовательных результатов в урочной и внеурочной деятельности.

4. Информационно-коммуникационной поддержки. Программа раскрывает особенности организации информационно-коммуникационной поддержки решения образовательных проблем в условиях многообразия, обеспечения открытости образовательной деятельности.

Содержание модулей отражает общие требования ФГОС НОО к организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода и различные аспекты проблемы достижения и оценки образовательных результатов в условиях междисциплинарного взаимодействия в зависимости от ведущего способа познания – художественного или научного. Каждый модуль представляет собой самостоятельный компонент содержания Программы, направленный на достижение поставленной цели и конкретного результата.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, тем (дисциплин, разделов, тем)	Трудоемкость в часах:					самост. работа	Формы контроля
		Всего	аудиторные занятия, в том числе:			всего		
			Всего	лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модуль 1. ФГОС НОО: системно-деятельностный подход к формированию универсальных учебных действий и межпредметных понятий	18	18	8	10			
1.1.	Тема 1. Системно-деятельностный подход к отбору содержания и организации обучения.	2	2	2				
1.2.	Тема 2. Формирование УУД и межпредметных понятий при работе с учебно-научным текстом	8	8	2	6			
1.3.	Тема 3. Формирование УУД и межпредметных понятий при работе с художественным текстом	4	4	2	2			
1.4	Тема 4. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности и формирование УУД и межпредметных понятий	4	4	2	2			
2.	Модуль 2. ФГОС НОО: диагностика и оценка метапредметных образовательных результатов	18	18	8	10			
2.1.	Тема 1. Подходы, принципы, методика организации и проведения диагностических работ по оценке метапредметных образовательных результатов	2	2	2				
2.2.	Тема 2. Входная диагностика. 1 класс. Методика проведения и обработки результатов.	4	4	2	2			

2.3.	Тема 3. Итоговая диагностика. 1 класс. Методика проведения и обработки результатов	4	4	2	2			
2.4.	Тема 4. Итоговая диагностика. 2 класс. Методика проведения и обработки результатов	2	2		2			
2.5.	Тема 5. Итоговая диагностика. 3 класс. Методика проведения и обработки результатов	2	2		2			
2.6.	Тема 6. Итоговая диагностика. 4 класс. Методика проведения и обработки результатов.	2	2		2			
2.7.	Тема 7. Динамика овладения универсальными учебными действиями в начальной школе	2	2	2				
4.	Итоговая аттестация							Зачет
Итого:		36	36	16	20			

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО МОДУЛЯМ (ДИСЦИПЛИНАМ)

Модуль 1. ФГОС НОО: системно-деятельностный подход к формированию универсальных учебных действий и межпредметных понятий

Тема 1. Системно-деятельностный подход к отбору содержания и организации обучения. (2 часа)

Содержание Темы 1 (дидактические единицы): Вызовы времени, определившие смену образовательной парадигмы. Значение введения нового ФГОС НОО. Три группы образовательных результатов: личностные, предметные, метапредметные. Сущность системно-деятельностного подхода. Системно-деятельностный подход к отбору содержания и организации обучения. Понятия «межпредметные связи» и «междисциплинарное взаимодействие». Уровни междисциплинарного взаимодействия: ценностно-целевой, содержательный, организационно-деятельностный, научного обоснования.

Тема 2. Формирование УУД и межпредметных понятий при работе с учебно-научным текстом (8 часов)

Содержание Темы 2 (дидактические единицы): Воспитание гражданина информационного общества, человека, способного и готового учиться на протяжении всей жизни – важнейшая задача ФГОС. Развитие ребенка как субъекта познавательной деятельности.

Учебно-научный текст как основа формирования познавательной культуры школьника и источник знания. Характеристики учебно-научного текста: информативность, связность, членимость, иерархичность строения, точность. Типы учебно-научного текста. Методы и приемы организации познавательной деятельности с учебно-научным текстом. Анализ текста школьного учебника как метод формирования УУД. Цель лингвосмыслового анализа учебно-научного текста. Его этапы: дотекстовый, текстовый, послетекстовый. Приемы, характерные для каждого этапа: определение цели автора учебно-научного текста, автора учебника и школьника; анализ заголовка и определение предмета речи; определение того, какой теоретический материал необходимо повторить для адекватного восприятия новой учебно-научной информации; выдвижение

гипотезы о содержании еще не прочитанного учебно-научного текста на основании осмысления заголовка; медленное чтение учебно-научного текста с пометами (подчеркивание ключевых слов, терминов, определений и др.); определение предмета речи и озаглавливание текста; выделение известных и новых понятий; нахождение неясных слов и текстовых суждений, уточнение их значения; актуализация ранее изученного; анализ определения понятия.

Проектирование фрагментов уроков по разным дисциплинам с использованием универсальных приемов анализа учебно-научного текста. Обоснование выбора приема в зависимости от формируемого познавательного УУД, специфики предмета, этапа изучения материала, возраста учащихся.

Сущность метода реконструкции текста. Его цель и задачи. Методические приемы формирования реконструктивных познавательных умений: составление плана учебно-научного текста, инструкции применения правила, алгоритма, составление схемы правила, представление теоретической информации в форме схемы, таблицы, диаграммы и др. Взаимосвязь методов анализа и реконструкции учебного текста.

Выделение ключевых слов в тексте, определение их роли, создание высказывания по ключевым словам. Постановка вопросов к тексту. Анализ структуры текста и составление плана. Чтение и анализ схемы, таблицы, диаграммы. Работа с учебной иллюстрацией, фотографией, репродукцией картры.

Тема 3. Формирование УУД и межпредметных понятий при работе с художественным текстом (4 часа)

Содержание Темы 3 (дидактические единицы):

Научный и художественный способы познания мира. Художественное произведение. Понятие «школьный анализ художественного произведения». Специфика содержания универсальных учебных действий при изучении школьных дисциплин, в основе которых лежит знакомство с искусством. Связь универсальных учебных и предметных действий. Группы УУД и методика их формирования на уроке литературного чтения: а) овладение познавательной деятельностью: постановка цели, отбор адекватных средств и способов деятельности, контроль, оценка, определение эффективности, коррекция; б) работа с информацией: поиск, отбор, интерпретация, презентация, использование; в) смысловое чтение текстов разных стилей и жанров: постановка цели чтения, выбор стратегии чтения, использование приемов анализа художественного текста, способов работы с познавательной литературой; г) ведение диалога: анализ позиции Другого, определение точки зрения, подбор доказательств, рассуждение. Формирование межпредметных понятий в процессе анализа художественного текста.

Тема 4. Взаимосвязь урочной и внеурочной образовательной деятельности и формирование УУД (4 часа)

Содержание Темы 4 (дидактические единицы): Цели, задачи и образовательные результаты урочной и внеурочной деятельности в начальной школе. Методические условия реализации взаимосвязи урочной и внеурочной образовательной деятельности. Изменение методики урока: открытый финал, вариативное домашнее задание, мотивировка на самостоятельную работу учащихся. Виды и формы внеурочной образовательной деятельности и достижение образовательных результатов. Проектная деятельность, методика ее организации. Исследовательская деятельность, методика ее организации. Конференции, фестивали, методика их организации и проведения. Экскурсионная деятельность.

Анализ программ внеурочной образовательной деятельности с точки зрения направленности на достижение образовательных результатов. Формы проверки достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности.

Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по Модулю 1:

Основной:

1. Воюшина М.П., Суворова Е.П. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности - условие повышения качества образовательных результатов // Начальная школа.- 2015.- № 8.- С. 37 - 40.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе.
3. От действия к мысли. Пособие для учителя./ Под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.
4. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С.Ковалевой, О. Б. Логиновой.- М.: Просвещение, 2009.
5. Суворова Е.П. Междисциплинарное методическое мышление – условие реализации нового ФГОС //Метаметодика как перспективное направление развития предметных методик обучения: Выпуск 8. – СПб.: ООО «СТАТУС», 2011. – С. 10-14.
6. Суворова Е.П. Роль текстовой деятельности в формировании умения учиться. - Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2015. – № 174. С. 109 – 116.
7. Суворова Е.П. Текст учебника в деятельностной образовательной парадигме // Русский язык в коммуникативном пространстве современного мира: Сб. материалов Международного форума 6-8 декабря 2011 г. – М.: Экон-информ, 2012. С. 300-305.
8. Суворова Е.П., Воюшина М.П., Купирова Е.А. Формирование интеллектуально-речевой и читательской культуры школьников: междисциплинарный подход: Научно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2008.
9. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>

Дополнительный:

1. Базанкова Т.Н., Курилкина Н.В. Педагогические приёмы формирования универсальных учебных действий в начальной школе // ФГОС. Опыт, проблемы, перспективы. Актуальные проблемы современного образовательного процесса. Сб. статей / под ред. Комарова Б.А., Марковой О.В., Спиридоновой Л.Е., Стацуновой В.М. СПб.: Фора-Принт, 2015. - С. 27-33.
2. Березина М.С. Влияние исследовательской деятельности на развитие творческого потенциала младшего школьника во внеурочной деятельности // ФГОС. Опыт, проблемы, перспективы. Актуальные проблемы современного образовательного процесса. Сб. статей / под ред. Комарова Б.А., Марковой О.В., Спиридоновой Л.Е., Стацуновой В.М. СПб.: Фора-Принт, 2015. - С. 124-128.
3. Бордовский Г.А., Воюшина М.П., Суворова Е.П. Надпредметные основания построения учебно-методического комплекта для поликультурной начальной школы// Вестник Герценовского университета [Текст] / РГПУ. - СПб., 2011. – № 11 (97). - С. 21-26.

4. Воюшина М.П., Малкина Н.И. Практическое использование метапонятия «знак» в процессе создания модели литературного произведения //Передовые педагогические практики: сборник-альманах по материалам второго Фестиваля передовых педагогических практик инновационной деятельности учреждений системы образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга/ СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2015.
5. Воюшина М.П., Малкина Н.И. Учимся слушать друг друга и овладеваем УУД на уроке литературного чтения по УМК «Диалог» // Ценности и смыслы современного образования: Сб. статей международной науч.-практич. конф., посвященной 90-летию со дня рождения академика РАО З.И.Васильевой 9 октября 2014 года / Сост. А.А. Кочетова, Н.В. Седова.- СПб.: Изд-во «Свое издательство», 2014.- С.268-271.
6. Желнова О.Д. «ФГОС НОО: первый опыт, наблюдения, перспективы развития» // Сборник материалов районной итоговой конференции «ФГОС НОО: успешный старт в качественное образование» // ИМЦ Адмиралтейского района, 2015. (В печати)
7. Зайко Л.А. Практическая реализация учебно-методического комплекса «Диалог» // ФГОС. Опыт, проблемы, перспективы. Актуальные проблемы современного образовательного процесса. Сб. статей / под ред. Комарова Б.А., Марковой О.В., Спиридоновой Л.Е., Стацуновой В.М. СПб.: Фора-Принт, 2015. - С. 104-108.
8. Лагунова Е.А. Формирование самооценки на уроке в начальной школе // ФГОС. Опыт, проблемы, перспективы. Актуальные проблемы современного образовательного процесса. Сб. статей / под ред. Комарова Б.А., Марковой О.В., Спиридоновой Л.Е., Стацуновой В.М. СПб.: Фора-Принт, 2015. - С. 79-84.
9. Малкина Н.И., Воюшина М.П. Формирование метапонятий в режиме диалога учебных дисциплин начального образования // От педагогического поиска – к эффективной практике// Сборник аннотированных отчетов о результатах ОЭР СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2015.
10. Марковская Г.Ю. «Необходимость нового подхода в образовании. Взгляд учителя-практика на современный урок» // Сборник материалов районной итоговой конференции «ФГОС НОО: успешный старт в качественное образование» // ИМЦ Адмиралтейского района, 2015. (В печати)
11. Мисюкевич А.Н., Кириченко Т.С. К вопросу о формировании самоконтроля у младших школьников в дизайн-деятельности // Взаимодействие основного и дополнительного образования детей (из опыта работы гимназии № 278 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга). – СПб., 2013. – 235 с.
12. Окно в мир: программы внеурочной деятельности. Выпуск 1. Учебно-методической пособие / Под ред. Г.А. Бордовского / Сост. М.П.Воюшина, Е.П. Суворова. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. 10 п.л.
13. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.
14. Сидоркина Э.М., Фокина М.Г. Формирование познавательных универсальных действий у младших школьников в современных условиях <http://aneks.spb.ru/index.php/publikacii/77-preschool-pedagogy/1381-2013-12-24-17-41-28>
15. Смирнова Ж.Э. Междисциплинарное взаимодействие в условиях реализации ФГОС // Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Уважая

прошлое, живем в настоящем, предвосхищаем будущее...» / Под общей редакцией О.Б. Даутовой, В.М. Шутовой. – СПб.: Издательство Александра Сазанова, 2013. – 222 с.

16. Терская Н.В. Система согласованного обучения – научно-методическая база для формирования УУД младших школьников. / Научно-методическая, научно-практическая и просветительская деятельность гимназий: материалы X научно-практической гимназической конференции педагогов России и ближнего зарубежья, 6 – 8 ноября 2013 г. СПб, 2014.

Интернет-источники

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
3. Сайт школ-лабораторий по проблеме «Разработка методики оценки сформированности универсальных учебных действий в условиях междисциплинарного взаимодействия» team-work-dialog.nethouse.ru

Модуль 2. ФГОС НОО: диагностика и оценка метапредметных образовательных результатов (18 часов)

Тема 1. Подходы, принципы, методика организации и проведения диагностических работ по оценке метапредметных образовательных результатов **(2 часа)**

Содержание Темы 1 (дидактические единицы). Системно-деятельностной подход к диагностике сформированности универсальных учебных действий. Отличие универсальных учебных действий от предметных действий. Построение диагностических заданий на новом для ученика материале. Многофункциональность каждого из заданий. Комплексность диагностических заданий. Взаимосвязь заданий входной и итоговой диагностик. Четыре уровня владения универсальными учебными действиями: перспективный, повышенный, опорный, низкий. Сопоставимость диагностических заданий для входной и итоговой диагностик в разные годы обучения.

Тема 2. Входная диагностика. 1 класс. Методика проведения и обработки результатов. **(4 часа)**

Содержание Темы 2 (дидактические единицы). Специфика входной диагностики сформированности УУД у первоклассников. Цель, содержание диагностических заданий. Критерии оценки каждого задания. Показатели уровней сформированности УУД для каждого диагностического задания. Диагностика уровня овладения межпредметными понятиями. Методика анализа и обработки полученных данных. Учет результатов диагностики при разработке методики формирования УУД и межпредметных понятий.

Тема 3. Тема 3. Итоговая диагностика. 1 класс. Методика проведения и обработки результатов **(4 часа)**

Содержание Темы 3 (дидактические единицы). Планируемые образовательные результаты на конец первого года обучения и содержание итоговой диагностики. Цель, содержание диагностических заданий. Критерии оценки каждого задания. Показатели уровней сформированности УУД для каждого диагностического задания. Диагностика

уровня овладения межпредметными понятиями. Методика анализа и обработки полученных данных. Результаты итоговой диагностики и оценка работы учителя.

Тема 4. Итоговая диагностика. 2 класс. Методика проведения и обработки результатов (2 часа)

Содержание Темы 4 (дидактические единицы): Планируемые образовательные результаты на конец второго года обучения и содержание итоговой диагностики. Цель, содержание диагностических заданий. Критерии оценки каждого задания. Показатели уровней сформированности УУД для каждого диагностического задания. Диагностика уровня овладения межпредметными понятиями. Методика анализа и обработки полученных данных. Результаты итоговой диагностики и оценка работы учителя. Необходимость внесения корректировки в методику формирования УУД. Возможность разработки индивидуальных маршрутов обучения с учетом итогов диагностики.

Тема 5. Итоговая диагностика. 3 класс. Методика проведения и обработки результатов (2 часа)

Содержание Темы 3 (дидактические единицы): Планируемые образовательные результаты на конец третьего года обучения и содержание итоговой диагностики. Цель диагностических заданий. Разработка содержания комплексного диагностического задания. Критерии оценки задания. Показатели уровней сформированности УУД и межпредметных понятий. Методика анализа и обработки полученных данных. Результаты итоговой диагностики и оценка работы учителя.

Тема 6. Итоговая диагностика. 4 класс. Методика проведения и обработки результатов (2 часа)

Содержание Темы 3 (дидактические единицы): Планируемые образовательные результаты на конец обучения в начальной школе и содержание итоговой диагностики. Цель диагностических заданий. Разработка содержания комплексного диагностического задания. Критерии оценки задания. Показатели уровней сформированности УУД и межпредметных понятий. Методика анализа и обработки полученных данных. Результаты итоговой диагностики и оценка работы учителя.

Тема 7. Динамика овладения универсальными учебными действиями в начальной школе (2 часа)

Сопоставление результатов входной и итоговых диагностик 1-4 классов. Динамика овладения регулятивными, познавательными, коммуникативными универсальными учебными действиями и межпредметными понятиями. Трудности, которые испытывают школьники и пути их преодоления. Возможность проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Основной:

1. Методика оценки сформированности универсальных учебных действий (1-2 классы): Методическое пособие / Под ред. М.П. Воюшиной, Е.П.Суворовой – СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. / [М.Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009 – (Стандарты второго поколения).
3. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С.Ковалевой , О. Б. Логиновой.- М.: Просвещение, 2009.

4. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>

Дополнительный:

1. Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс.- М.: Баласс, 2012.
2. Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 2 класс.- М.: Баласс, 2013.
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы 3-4 кл.- М.: Баласс, 2014.
4. Граничина О.А., Ивашова О.А., Савельева Л.В., Воюшина М.П., Симонова Л.В., Зинченко Т.В., Кислинская С.А. Всероссийская дистанционная метапредметная олимпиада для младших школьников: новый подход к диагностике УУД// Герценовские чтения. Начальное образование. 2015. Т. 6. № 2. С.9-16.

Интернет-источники

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2014/n2/70297.shtml [Рефлексия множественности возможных решений поставленной задачи как показатель метапредметного результата обучения младших школьников - Психологическая наука и образование psyedu.ru - 2014. Том. 6, № 2]
3. Сайт школ-лабораторий по проблеме «Разработка методики оценки сформированности универсальных учебных действий в условиях междисциплинарного взаимодействия» team-work-dialog.nethouse.ru
4. Диагностика личностных и метапредметных результатов начального образования <http://infourok.ru/diagnostika-metapredmetnih-i-lichnostnih-rezultatov-nachalnogo-obrazovaniya-398762.html>
5. Рудниченко О.В. Мастер-класс: Проектирование диагностической работы по оценке уровня сформированности познавательных УУД <http://yamal-obr.ru/articles/proektirovanie-diagnosticheskoy-raboti/>
6. Тарасова Е.А. Мониторинг сформированности предметных и метапредметных достижений обучающихся <http://festival.1september.ru/articles/635194/>

Форма и методы итоговой аттестации слушателей по программе: зачет в форме научно-практической конференции, на которой мини-группа слушателей представляет и защищает свой проект диагностического задания или анализ результатов проведенной диагностики.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (тем. разделов)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству (если есть)
1.	Модуль 1. ФГОС НОО: системно-деятельностный подход к формированию универсальных учебных действий и межпредметных понятий				
1.1.	Тема 1. Системно-деятельностный подход к отбору содержания и организации обучения.	Воюшина М.П.	Доктор пед. наук, профессор	РГПУ им. А.И.Герцена Профессор каф. ЮНЕСКО «Образование в поликультурном обществе»	
1.2.	Тема 2. Формирование УУД при работе с учебно-научным текстом	Суворова Е.П.	Доктор пед. наук, профессор	РГПУ им. А.И.Герцена Профессор каф. ЮНЕСКО «Образование в поликультурном обществе»	
1.3.	Тема 3. Формирование УУД при работе с художественным текстом	Воюшина М.П.	Доктор пед. наук, профессор	РГПУ им. А.И.Герцена Профессор каф. ЮНЕСКО «Образование в поликультурном обществе»	
1.4	Тема 4. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности и формирование УУД	Воюшина М.П.	Доктор пед. наук, профессор	РГПУ им. А.И.Герцена Профессор каф. ЮНЕСКО «Образование в поликультурном обществе»	

2.	Модуль 2. ФГОС НОО: диагностика и оценка метапредметных образовательных результатов				
2.1.	Тема 1. Подходы, принципы, методика организации и проведения диагностических работ по оценке метапредметных образовательных результатов	Воюшина М.П.	Доктор пед. наук, профессор	РГПУ им. А.И.Герцена Профессор каф. ЮНЕСКО «Образование в поликультурном обществе»	
2.2.	Тема 2. Входная диагностика. 1 класс. Методика проведения и обработки результатов.	Суворова Е.П.	Доктор пед. наук, профессор	РГПУ им. А.И.Герцена Профессор каф. ЮНЕСКО «Образование в поликультурном обществе»	
2.3.	Тема 3. Итоговая диагностика. 1 класс. Методика проведения и обработки результатов	Воюшина М.П.	Доктор пед. наук, профессор	РГПУ им. А.И.Герцена Профессор каф. ЮНЕСКО «Образование в поликультурном обществе»	
2.4.	Тема 4. Итоговая диагностика. 2 класс. Методика проведения и обработки результатов	Суворова Е.П.	Доктор пед. наук, профессор	РГПУ им. А.И.Герцена Профессор каф. ЮНЕСКО «Образование в поликультурном обществе»	
2.5.	Тема 5. Итоговая диагностика. 3 класс. Методика проведения и обработки результатов	Воюшина М.П.	Доктор пед. наук, профессор	РГПУ им. А.И.Герцена Профессор каф. ЮНЕСКО «Образование в поликультурном обществе»	
2.6.	Тема 6. Итоговая диагностика. 4 класс. Методика проведения и обработки результатов.	Воюшина М.П.	Доктор пед. наук, профессор	РГПУ им. А.И.Герцена профессор каф. ЮНЕСКО «Образование в поликультурном обществе»	
2.7.	Тема 7. Динамика овладения универсальными учебными действиями в начальной школе	Суворова Е.П.	Доктор пед. наук, профессор	РГПУ им. А.И.Герцена Профессор каф. ЮНЕСКО «Образование в поликультурном обществе»	