

**ОТЧЕТ**  
**о работе базовой площадки по отработке введения ФГОС ООО**  
**в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга**  
**ГБОУ гимназии №278**  
**2013-2014 учебный год**

**Основные направления работы по внедрению ФГОС ООО в 2013-2014 учебном году:**

- Разработка нормативной документации;
- Разработка основной образовательной программы;
- Формирование образовательной среды;
- Диагностика;
- Повышение квалификации педагогического коллектива;
- Диссеминация опыта;
- Разработка инновационного продукта;
- Работа с сайтом ОУ.

**Разработка нормативной документации**

В 2013-2014 учебном году были разработаны следующие локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность по введению ФГОС ООО в гимназии №278:

- Приказ о разработке образовательной программы основного общего образования.  
*Приложение: План деятельности рабочей группы по разработке основной образовательной программы*
- Приказ о создании и полномочиях Совета по введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в ГБОУ гимназия № 278
- Приказ об утверждении Плана мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в ГБОУ гимназия № 278 на 2013 – 2014 учебный год. *Приложение: План мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в ГБОУ гимназия № 278 на 2013 – 2014 учебный год*
- Положение о рабочих программах учителей гимназии
- Положение о фестивале проектов для учащихся 5-х классов «Мир моими глазами»

### Разработка основной образовательной программы

Разделы ООП	Готовность	Направления текущей работы
Пояснительная записка	80%	Доработка содержания, форматирование текста
Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.	80%	Доработка содержания, форматирование текста
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.	80%	Доработка содержания, форматирование текста
Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования	80%	Доработка содержания, форматирование текста
Программы отдельных учебных предметов и курсов.	60%	программа предметов «Технология», «Немецкий язык как 2-й иностранный», «Английский язык как 2-й иностранный», программы внеурочной деятельности
Программа воспитания и социализации обучающихся.	40%	разработка
Программа коррекционной работы.	60%	разработка
Учебный план основного общего образования.	60%	разработка
Система условий реализации основной образовательной программы.	80%	Доработка содержания, форматирование текста

#### Формирование образовательной среды

##### *Фестиваль ученических проектов*

Особое место в образовательном процессе в текущем учебном году отведено проектной работе. Учащиеся 5 классов принимают участие в фестивале проектов «Мир моими глазами». Фестиваль ориентирован на развитие у детей навыков исследовательской работы и творческого проектирования, а также интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка в условиях новых образовательных стандартов. Разработанное педагогическим коллективом положение о фестивале проектов регламентирует порядок оформления, представления и защиты работ. Лучшие работы учащихся будут представлены на временной экспозиции в музее гимназии.

##### *«Лист достижений гимназиста»*

С целью развития умений самоконтроля и самооценки, формирование которых ведет к пониманию причин успеха или неуспеха в любой деятельности, ориентации на личностный рост, учащимся 5-х классов было предложено начать работу с «Листом достижений

гимназиста». Этот документ представляет собой мини-портфолио, где ребенку предстоит по окончании каждой четверти под руководством классного руководителя проанализировать свою успеваемость по предметам (средний балл), свое участие в проектной и исследовательской деятельности, участие в олимпиадах и конкурсах, участие в кружках и секциях, участие в жизни класса. В конце учебного года, подводя его итоги, ребенку предлагается написать сочинение-рассуждение: «Чему я научился в этом году? Чему я готов научиться в следующем?»

#### *«Со-бытийная» среда*

При построении образовательной среды, отвечающей требованиям ФГОС, педагогический коллектив гимназии исходит из принципа «событийности». «Со-бытие» - совместное проживание действительности - делает учащегося равноправным участником процесса, учит нести ответственность за свой выбор. Носителем события может стать совместная творческая деятельность детей и взрослых.

Создать среду, в которой возможно совместное творчество всех участников образовательного процесса - детей, учителей и родителей – можно за счет развития системы обучающихся сообществ.

Обучающееся сообщество — это объединение детей и взрослых, созданное в нелинейном образовательном процессе с целью развития различных компетенций и обогащения личностного и социального опыта на основе добровольности. Обучающееся сообщество помогает личности обрести иные пути понимания и переживания знаний в меняющемся мире, посредством расширения личностного и социального опыта. Целью обучающегося сообщества является формирование такой картины мира в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, которая бы обеспечивала ориентацию личности в различного рода жизненных ситуациях, в том числе ситуациях неопределенности.

Обучающиеся сообщества, функционирующие в данный момент в гимназии:

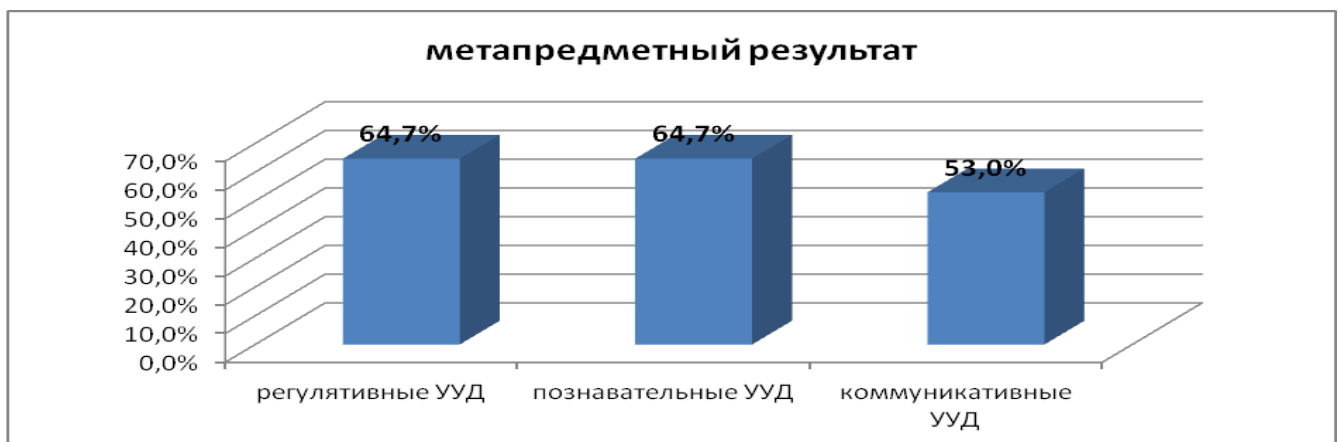
- Гимназический орган самоуправления СГД – совет гимназических дел
- Гимназический музей «Зеркало истории»
- «ШАНС» - школьная академия научного сотрудничества
- Спортивный клуб «ЮНИОР»
- Студия журналистики “278 Times”
- Театр «На дровяной».

## Диагностика

### Анализ результатов городской входной диагностической работы для 5-х классов

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	итого
5-1	0,12	0,93	1	0,63	1	0,96	0,52	0,56	0,87	1	0,5	0,34	0,94	9,37
5-2	3,11	0,89	0,94	0,5	0,94	0,84	0,66	0,26	0,94	0,94	0,84	0,57	0,58	12,04
5-а	0	0,8	0,9	0,37	0,8	0,91	0,51	0,66	0,8	0,9	1	0,42	0,16	8,23
5-б	0,32	0,96	1	0,7	0,96	0,87	0,42	0,52	0,74	0,91	0,91	0,5	0,4	9,21
Средний балл выполнения задания	0,89	0,89	0,96	0,55	0,93	0,89	0,53	0,5	0,84	0,94	0,82	0,46	0,52	9,71
Коэффициент выполнения задания	0,45	0,89	0,96	0,28	0,93	0,3	0,18	0,5	0,84	0,94	0,82	0,15	0,52	7,76

### Внутренний мониторинг соответствия урока требованиям ФГОС в рамках мероприятий по адаптации 5-х классов



## **Повышение квалификации педагогического коллектива**

*Курсы повышения квалификации на базе ИМЦ Адмиралтейского района:*

- «Современные образовательные технологии: теория и практика в контексте ФГОС основного общего образования», Ермолаева М.Г., к.п.н., 1 педагог
- «Урок в условиях реализации ФГОС основного общего образования» для учителей всех предметов», Крылова О.Н., д.п.н. - 4 педагога
- «Современные образовательные технологии: теория и практика в контексте ФГОС основного общего образования» (для учителей русского языка и литературы), Гвоздинская Л.Г., 2 педагога
- «Современные образовательные технологии: теория и практика в контексте ФГОС основного общего образования» (для зам. директоров ОУ по УВР), преподаватели СПБАППО и РГПУ им. А.И. Герцена

*Внутрифирменное повышение квалификации:*

- Занятия «Разработка рабочей программы учителя», Лукичева Е.Ю., зав.кафедрой физико-математического образования СПб АППО, 13.03.2014, 18.03.2014;
- Педагогический марафон «Работаем по новым стандартам»

## **Диссеминация опыта**

- Выступление на межрегиональной конференции с международным участием «Введение ФГОС ООО. Опыт Петербургской школы» 12.12.2013 года в СПб АППО
- Выступление на открытии районного конкурса педагогических достижений «Мастер-класс «основные педагогические приемы и подходы в контексте ФГОС второго поколения»
- Организация, проведение и выступления педагогов гимназии на межрегиональной научно-практической конференции «Петербургская школа: уважая прошлое, живем в настоящем, предвосхищаем будущее» 5.12.2013
- Организация и проведение семинара «ФГОС: образовательная среда» для студентов магистратуры кафедры педагогики РГПУ им. Герцена 19.02.2014
- Организация и проведение городского семинара «Петербургский педагогический опыт работы с молодыми специалистами» 5.03.2014
- Организация и проведение городского научно-практического семинара «Школа после школы: варианты развития внеурочной деятельности в формате ФГОС» 21.03.2014
- Организация и проведение городского научно-практического семинара «Воспитание интегративных нравственных качеств учащихся в контексте ФГОС» 15.04.2014

*Публикации в сборниках:*

- Взаимодействие основного и дополнительного образования детей (из опыта работы учителей гимназии № 278 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга) / Колл. монография. – СПб., 2013. – 235 с.
- Реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики» как основа духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательных организациях Санкт-Петербурга (по итогам городского методического семинара для слушателей курсов повышения квалификации «Теория и методика преподавания ОРКСЭ»

кафедры социального образования СПбАППО) / Сост. Ищук Г.Н., Шутова В.М. / Под ред. Ищук Г.Н. – СПб., 2013 – 98 с.

- Реализация программ духовно-нравственного воспитания средствами туризма и краеведения: опыт социального партнёрства образовательных учреждений г. Санкт-Петербурга и Международной общественной организации «Академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А.А. Остапца-Свешникова»: Материалы межрегиональной научно-практической конференции с международным участием [21-25 февраля 2013 г.] / Сост. Ищук Г.Н., Брюховецкая В.Н., Смирнов Д.В., Шутова В.М. – М., СПб., Киров, 2013. – 146 с
- Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Уважая прошлое, живём в настоящем, предвосхищаем будущее...» / Под ред. О.Б. Даутовой, В.М. Шутовой. – СПб., 2013. – 222 с.

### **Разработка инновационного продукта**

В текущем учебном году гимназия завершает работу над инновационным продуктом «Технология работы с ценностно-нравственными активизирующими текстами на уроках русского языка».

Федеральный государственный образовательный стандарт выделяет текст как основную составляющую образовательного процесса. Умение работать с текстом является метапредметным - с необходимостью чтения и понимания текста школьники сталкиваются почти на каждом уроке. Непонимание текста математической задачи приведет к невозможности ее решения или неправильному решению, непонимание текста в учебнике истории вызовет неправильное истолкование исторических событий, их причин и следствий, непонимание устных текстов в общении людей приводит к разногласиям и конфликтам. Следовательно, развитию умения работать с текстом необходимо уделять внимание во всех предметных областях.

Практика проведения государственной итоговой аттестации по русскому языку показала, что часть «С» остается самой трудновыполнимой для большинства учеников. Это связано с тем, что у выпускников школ не достаточно развита дискурсивная компетенция, то есть, они не обладают навыком построения обоснованного, аргументированного, логически корректного рассуждения, умением мыслить самостоятельно и критично.

Развитие дискурсивной компетенции – умения построить самостоятельное грамотное высказывание - является одной из приоритетных задач обучения русскому языку.

Деятельность по развитию дискурсивной компетенции метапредметна, соответствует идеологии федерального государственного образовательного стандарта и способствует подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Другим актуальным вопросом современного образования является диагностика личностных результатов учащихся. В стандарте однозначно сказано, что итоговой оценке подлежат только предметные и метапредметные результаты образовательного процесса.

Диагностика личностных результатов представляет на наш взгляд интерес с точки зрения наблюдения динамики духовно-нравственного развития учащихся.

Методы диагностики личностных результатов, традиционно используемые педагогом, - это: анализ продуктов деятельности учащихся, стандартизированное наблюдение, психолого-педагогическое тестирование, с использованием скрининговых (быстрых и простых) методик, экспертный опрос, анкетирование родителей, анализ результатов учебных проектов и внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личной безопасности,

конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Полученные данные должны показывать результаты только по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному ученику.

Наша идея заключается в том, чтобы сделать учащегося не объектом, но участником диагностики своих личностных результатов, через рефлекссию подвести его к самоанализу своей мировоззренческой картины мира.

В качестве материала для диагностики мы предлагаем использовать созданный учеником текст.

Иновационный продукт предлагает технологию работы с ценностно-нравственными активизирующими текстами с открытым концом на уроках русского языка. Задания в виде текстов с открытым концом предполагают создание учащимися мини-сочинения на заданную тему.

Тексты творческих работ учащихся будут служить материалом для диагностики духовно-нравственного развития. Анализ текстов выполняется с помощью разработанной нами программы «Текстовый анализатор». В основе программы лежит методика контент-анализа письменного дискурса. Контент-анализ (от англ. contents содержание) — метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах. Контент-анализ успешно применяется в политике, однако в образовании использован не был. Для проведения контент-анализа необходимо выделить категории анализа, лексические единицы, измеряющие их, разработать алгоритм действий. Все необходимые составляющие разработаны и встроены в программу «Текстовый анализатор» для упрощения работы учителя.

Результаты анализа текста выступают предметом для рефлексии учащихся, а также могут быть неперсонифицировано обработаны учителем, методистом, психологом для получения картины по классу (параллели).

Иновационный продукт предлагает:

- 15 ценностно-нравственных активизирующих текстов с «открытым концом»,
- Технологию работы с текстами на уроках русского языка
- Программу «Текстовый анализатор»

Разработанная гимназией №278 технология:

- не нарушает ход обучения;
- способствует развитию дискурсивной компетенции учащихся;
- способствует формированию и развитию личностных универсальных учебных действий на уроках русского языка;
- способствует подготовке учащихся к написанию части «С» ГИА и ЕГЭ по русскому языку;
- дает материал для диагностики личностного результата учащихся.

### **Работа с сайтом ОУ**

Деятельность гимназии №278 в качестве базовой площадки по отработке внедрения ФГОС Адмиралтейского района Санкт-Петербурга освещается на сайте гимназии: <http://gymn278.ru/index.php/fgos>