

ПРИНЯТО:

на Педагогическом Совете
Протокол №1 от 30.08.2011г.
Одобрено на Родительском комитете
Протокол №1 от 6,8.09.2011

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГОУ гимназии №278
В.М. Шутова
Приказ от 24.08.2011 №52-О

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ГИМНАЗИИ № 278
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

на 2011-2016 г.г.

**Гимназия
как инновационно развивающееся сообщество**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт программы развития гимназии

1.1. Паспорт

Наименование Программы	Программа Развития ГОУ Гимназии № 278 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Дата принятия решения о разработке Программы	Приказ директора гимназии от 31 августа 2011 года за № 2/8-О
Заказчики Программы	- Педагогический Совет, Родительский комитет гимназии
Основные разработчики Программы	<p>Группа разработчиков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - директор гимназии Шутова В.М, Заслуженный Учитель РФ; - научный руководитель доцент, к.п.н. Даутова О.Б.; - научный руководитель доцент, к.п.н. Ищук Г.Н.; - научный руководитель доцент, к.п.н. Кочетова А.А.; - заместитель директора по воспитательной работе Уварова Е.Н.; - заместитель директора по начальной школе Смирнова Ж.Э.; - заместитель директора по начальной школе Пудовникова И.Д.; - заместитель директора по учебно-воспитательной работе Окуловская В.Н.; - методист Лебедева Е.В.; - куратор программы «Здоровье» Лавриченко Н.В.; - методист Истомина Е.П.; - заместитель директора по работе с учителями немецкого языка Горденкова Н.Н.; - старшая вожатая Архипова Н.Н.; - социальный педагог Тарутин А.А.; - педагог-психолог Шиндин С.М. - Президент благотворительного Фонда поддержки гимназии №278 Артышова Г.Н.
Цель Программы	Создание организационно-педагогических условий для повышения качества образования (обучения, воспитания и развития) в гимназии и соответствующего качества образовательной среды, обеспечивающих переход школы к новой модели «Гимназия как инновационно развивающееся сообщество», ориентированной на содействие в становлении гражданина-патриота, нравственно, интеллектуально, физически и социально подготовленного к дальнейшему самоопределению, самоидентификации и самоактуализации в многомерном усложняющемся мире.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разработка системы диагностического сопровождения образовательного процесса. Выявление индикаторов развития гимназии. 2.Организация опытно-экспериментальной работы по разработке, осуществлению и отслеживанию эффективности инновационных программ основного и дополнительного образования, воспитательной работы. 3.Организация совместной деятельности педагогов, учащихся и социальных партнеров гимназии по проектам Программы.

	<p>4.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов с использованием разнообразных форм, организация «внутрифирменной» системы повышения квалификации.</p> <p>5. Создание условий для саморазвития и самореализации участников образовательного процесса.</p> <p>6.Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения для реализации данной программы.</p> <p>7.Укрепление государственно-общественного характера управления гимназией.</p> <p>8. Улучшение условий для укрепления здоровья школьников сохранения здоровья педагогов.</p>
Важнейшие целевые показатели Программы – прогнозируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Нравственное, интеллектуальное, физическое, эмоциональное и волевое развитие школьников - Формирование у выпускников ключевых компетенций, как показателя социальной зрелости - Социализация учащихся через многообразные формы с приоритетом российской гражданской идентичности
Сроки реализации Программы	-2011 – 2016 годы
Основные исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Административный совет школы, - педагогический коллектив - Совет гимназистов (СГД), - Родительский комитет гимназии; - Попечительский Совет
Источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Благотворительный фонд поддержки гимназии - Муниципальный совет 6 округа - Депутат Мартыненко В.Е. - Родительский комитет - Попечительский Совет
Порядок корректировки Программы	- Внесение изменений по предложению заказчиков возможно после принятия совместного решения
Система организации контроля над реализацией Программы, периодичность отчета исполнителей, дата представления материалов	<ul style="list-style-type: none"> - Контроль над выполнением осуществляется заказчиками и исполнителями Программы, они же несут ответственность за своевременное и рациональное использование средств, выделяемых на реализацию мероприятий Программы - Исполнители ежегодно представляют информацию о ходе работы по реализации Программы в виде публичного отчета -Ход и результаты выполнения целевых программ рассматриваются на заседаниях административного совета, на педагогическом совете, совете воспитательной службы, на заседаниях методических кафедр учителей, на родительском комитете, благотворительном фонде, попечительском совете (по графику, не реже 1 раза в полугодие)

Преамбула

Анализ социальной ситуации и обоснование целевых приоритетов развития образования

Современное российское общество характеризуется переходным состоянием: в экономической сфере продолжается переход к рыночной экономике, в политической сфере – переход к демократическому общественному устройству, в идеологической сфере – переход к общечеловеческим, гуманистическим ценностям. Однако этот переход еще далеко не завершен, и часто провозглашенные ценности остаются лишь декларируемыми, не реальными ценностями.

Помимо важных и позитивных перемен, которые произошли в России в 1990-х гг. в развитии страны имели место и негативные явления, неизбежно свойственные любой стране в период крупных социально-политических потрясений. Быстрый демонтаж советской идеологической системы и поспешное копирование западных форм жизни, а также агрессивное вторжение ценностей рыночной экономики привели к эрозии ряда важных морально-нравственных норм и ценностных установок, традиционных для России. В своем первом Послании Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г. Д.А. Медведев обратился к «ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам», которые лежат в основе современной государственной политики, «выстраданы и выверены за века» и которые делают нас единым народом, Россией. Это СПРАВЕДЛИВОСТЬ; СВОБОДА личная и национальная, а также свобода предпринимательства, слова, вероисповедания, выбора места жительства и рода занятий; ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА; МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЙ МИР; СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ; ЛЮБОВЬ и ВЕРНОСТЬ; ЗАБОТА о младших и старших; ПАТРИОТИЗМ; ВЕРА в РОССИЮ; ЕДИНСТВО РОССИЙСКОЙ НАЦИИ.

В настоящее время в российском обществе в связи с продолжающимся реформированием экономики и социальной сферы, на фоне глобального экономического кризиса, у многих людей ощущается серьезный дефицит социального оптимизма – уверенности в будущем, веры в свои силы, доверия к власти. *Модернизация системы образования* при этом является не самоцелью, а одним из главных путей преодоления многих проблем социального характера, поскольку обеспечивает продуктивное участие подрастающих поколений в усложняющейся сфере труда и социальных отношений. *Инновационный способ развития* утверждается сегодня как доминирующий в качестве одной из глобальных характеристик нашего времени. Инновационное развитие страны признается единственным способом существования, способным ответить на вызовы современности. В этом процессе особая роль отводится системе образования.

В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников подчеркивается, что духовно-нравственное развитие гражданина России является ключевым фактором модернизации России. Создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни, невозможно. В системе *базовых национальных ценностей* на первое место были поставлены:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания).

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», которая является главным концептуальным документом развития системы отечественного образования на ближайшую перспективу, также ставится задача воспитания будущих граждан России. В соответствии с этим определяется современный *национальный идеал личности*, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную,

осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Сферу педагогической ответственности в этом процессе можно обозначить двумя положениями:

- фокусом целенаправленных усилий государства является воспитание активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну;
- основным институтом педагогического воздействия на духовно-нравственное развитие гражданина России является общеобразовательная школа, выстраивающая партнерские отношения с другими социальными субъектами воспитания и социализации, такими, как семья, институты гражданского общества, конфессии, общественные организации, СМИ.

В воспитании россиянина — гражданина и патриота — особо важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Ценности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и иных коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т.д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко они могут воспитываться всем укладом школьной жизни. Школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

«Система образования, — подчеркивает Д.А. Медведев, — в прямом смысле слова образует личность, формирует сам образ жизни народа, передает новым поколениям ценности нации». В государственных документах подчеркивается, что общеобразовательная школа призвана содействовать консолидации нации, ее сплочению на основе духовно-нравственных ценностей и отечественных традиций перед лицом внешних и внутренних вызовов. Школа призвана создавать гражданина и воспитывать патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Говорится о самоопределении личности, ее интеграции в национальную и мировую культуру, формировании у школьников духовности, инициативности, самостоятельности, гражданской ответственности. Определяется **миссия российской школы** как *«образование (воспитание и обучение) мыслящих людей, имеющих систему нравственных убеждений и волю, готовых и способных активно участвовать в развитии России, защите её национальных интересов, становления гражданского самосознания, преодоления пассивности и социальной апатии»*.

В стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года «Инновационная Россия – 2020», разработанной на основе положений «Концепции долгосрочного развития Российской Федерации на период до 2020 года» в 2010 году, указывается, что единственным возможным способом достижения целей обеспечения высокого уровня благосостояния населения, закрепления геополитической роли страны как одного из глобальных лидеров является переход экономики на инновационную социально-ориентированную модель развития. Одно из важнейших сохраняющихся конкурентных преимуществ России с точки зрения инновационного развития – *человеческий капитал*, главную роль в котором играет образование. Ключевой задачей инновационного развития названо формирование *«инновационного человека»* как субъекта всех инновационных преобразований. В решении этой задачи главная роль также отводится системе образования.

В этих условиях возникает реальная педагогическая проблема, касающаяся как науки, так и практики: в чем сегодня состоят воспитательные возможности школы? Что же реально в плане обучения, воспитания и развития может сделать сегодня школа, а что лежит вне ее компетенции? За что в образовании наших детей она может отвечать, а за что не может и не должна?

Поиск ответа на этот вопрос происходит в достаточно сложной *социальной ситуации*:

- спад производства привел к появлению безработицы среди специалистов и выпускников высших учебных заведений;

- некогда единое духовное пространство разрывается на автономные национально-конфессиональные области по причине роста интенсивной этнической и религиозной самоидентификации отдельных групп населения;

- увеличивается степень расслоения людей по уровню обеспеченности, растет социальное неравенство, часть населения люмпенизируется;

- у многих снижается степень удовлетворенности жизнью.

В последние годы отмечается повышенное внимание со стороны Российского государства, правительства и всего нашего общества к вопросам образования. Это связано с новым пониманием роли образования как *стратегического ресурса* общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, и требует системных изменений в образовании. *Школа*, как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым моментом обеспечения нового качества образования в соответствии с изменившимися требованиями социальной жизни. От качества школьного образования зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В настоящее время система образования должна *работать на опережение* требований человека и общества, должна готовить человека к будущей жизни в условиях, изменившихся по отношению к условиям жизни во время его обучения. От этого зависит реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации. Образование должно способствовать развитию человеческого потенциала, решению наиболее значимых и острых социальных проблем. Знание становится общественным достоянием, которое должно быть доступным для каждого. Новое общество охарактеризовано как *информационное общество знания*, в котором благополучие каждого человека определяется доступом к информации и умениями с ней работать. В связи с этим можно говорить о принципиальном изменении роли и места образовательных систем в современном мире.

В современных условиях общественной жизни целый ряд *факторов* оказывает непосредственное влияние на процесс образования и определяет формат необходимых изменений образовательной системы: становление *гражданского общества* с его свободой и ростом ответственности человека в осуществлении жизнедеятельности; становление *открытого общества* и существенное расширение среды существования человека и многочисленные пересечения индивидуальных сред; *информатизация* жизни общества (становление приоритета конструирования личностного знания на основе самостоятельной работы с разнообразной информацией); утверждение *нового культурного типа личности*, характеристиками которого являются активность, самостоятельность и ответственность личности.

Эти социокультурные факторы определяют современное понимание результативного аспекта *качества образования*.

Анализ отечественных и международных документов, определяющих политику качества в сфере образования свидетельствует о том, что особо подчёркивается зависимость решения современных проблем, которые ставят перед нами события настоящего времени от выбора приоритетов современного образования. Качество подготовки выпускника как социальный заказ определяется через требования к выпускнику. Сегодня традиционная характеристика качества образования – уровень полученных знаний - *трансформируется в иной результат образования – компетентность* и устойчивую мотивацию к обучению в течение всей жизни.

В соответствии с этим изменяется уровень требований к работникам сферы образования, от которых напрямую зависит эффективность решения всех указанных проблем. Поэтому возникает объективная необходимость повышения *профессиональной компетентности* современных педагогов, которая позволит совершенствовать образовательную действительность, изменить характер взаимодействия субъектов образования, расширить возможности культурно-образовательной среды. В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается, что новая школа «требует и *новых учителей*». Понадобятся педагоги, как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать

самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность современной школы».

Современная ситуация характеризуется установлением *новой формы социальных отношений*, суть которой заключается в необходимости для людей «думать вместе и действовать сообща». Это новое явление ученые называют «*коллективным интеллектом*», под которым понимают систему, объединяющую людей информационными связями, благодаря чему им становятся доступными общие знания, общее понимание ситуации.

В последние годы, на фоне глобального экономического кризиса, происходит пересмотр многих традиционных оснований отечественной системы образования. На современном этапе развития общества образование все более становится *самостоятельной* социальной силой. Государство все в меньшей степени осуществляет контроль над системой образования и скорее занимается созданием условий для функционирования этой системы, что повышает степень *ответственности* образовательных учреждений. Это, в свою очередь, влечет за собой необходимость *консолидации* школьного сообщества, соорганизации педагогического коллектива как совокупного субъекта развития ОУ. Тем не менее, в массовой педагогической практике мы сталкиваемся с тем, что такие имманентно присущие педагогической профессии качества, как *творчество и совместность*, остаются зачастую нереализованными. Современный учитель оказывается неспособным к совместному с коллегами решению насущных проблем, встающих как перед всей системой образования (переход на новые стандарты, формирование ключевых компетенций, определение состояния и перспектив развития рынка образовательных услуг и др.), так и перед конкретным образовательным учреждением (учет образовательных запросов населения, конкуренция образовательных учреждений, формирование имиджа гимназии, создание единого образовательного пространства школы, привлечение социальных партнеров, развитие школы как целостной образовательной системы).

Реализация идей и ключевых параметров, заложенных в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» требует совместных усилий всех заинтересованных в развитии не только образования, но всей страны. И сегодня серьезной проблемой является привлечение педагогов к *совместным действиям*, связанным не с выполнением их прямых функциональных обязанностей, а с модернизацией образовательного процесса, с *преобразованием самой школы*, без чего образовательное учреждение теряет импульс к развитию, перестает отвечать на вызовы современной жизни, теряет общественный престиж и конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

Все эти идеи и целевые ориентиры и определили направление новой программы развития гимназии: Гимназия как инновационно развивающееся сообщество.

Нормативно-правовая и концептуальная основа разработки программы развития

При составлении программы развития школы использовались идеи, положения и требования, содержащиеся в документах международного, федерального и регионального уровней, определяющие стратегию и тактику развития образовательной системы. Нормативно-правовой и концептуальной базой разработки новой программы развития, реализуемой в гимназии №278, являются:

- Декларация ООН о правах ребенка;
- Декларация тысячелетия ООН, система индикаторов «Цели развития в новом тысячелетии»;
- Дакарские рамки действий «Десятилетие ООН по образованию для устойчивого развития 2003-2012гг.»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации;
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года «Инновационная Россия – 2020»;
- Предложения по комплексной модернизации сферы образования в рамках долгосрочной концепции социально-экономического развития Российской Федерации;

- Закон Российской Федерации «Об образовании» с учетом внесенных изменений; проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 г.;
- Модель «Российское образование 2020»;
- Приоритетный национальный проект "Образование";
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования» второго поколения;
- Предложения по формированию проекта концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы;
- «Школа – 2020. Какой мы её видим?» Доклад рабочей группы Совета при президенте Российской Федерации по науке, технологиям и образованию, 2008;
- Послание Президента РФ Д.А.Медведева Федеральному собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.;
- Выступление В.В. Путина на расширенном заседании Государственного совета 8 февраля 2008 года «О стратегии развития России до 2020 года»;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на период до 2020 года «Петербургская школа 2020»;
- Программа развития системы образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2011-2015 годы.

Принципы разработки программы развития

Данная программа развития является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования, обеспечивая научно-методическую проработку и апробацию системных изменений, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Мы считаем, что программа развития учреждения, опираясь на достигнутое, сохраняя преемственность с предыдущим периодом, должна быть устремлена в будущее, поскольку она как раз и является тем главным инструментом, который реализует цели и задачи ОУ, осуществляет переход от актуального состояния образовательной системы к требуемому будущему за счет опережающего развития.

В соответствии с этим в основании программы заложены следующие принципы:

1. **Целостность** - процесс образования в гимназии должен создавать систему условий для формирования и развития целостной гармоничной личности с помощью точно избранных мер и средств воздействий на нее.

2. **Необходимость и достаточность** – педагогическая система гимназии включает все необходимые и минимально достаточные компоненты для воспитания человека в соответствии со сформулированной концептуальной целью деятельности и моделью личности.

3. **Оптимальность** – содержание образовательной деятельности отвечает современным требованиям оптимизации этого процесса, т.е. получения наивысших возможных результатов при наименьших затратах времени и сил участников.

4. **Адекватность** – конкретное содержание деятельности вытекает из логики возрастного и индивидуального развития воспитанников, соответствует их возможностям, интересам, потребностям в зонах актуального и ближайшего развития.

5. **Субъектность** – предполагает активную позицию в образовательном процессе всех его участников: педагогов, родителей, представителей общественности и самих учащихся прежде всего, что включает процессы взаимовоспитания и самовоспитания.

6. Скоординированность – включает взаимосвязь и четкое разграничение функций, которые выполняют в педагогическом процессе каждого возрастного периода развития детей родители, учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования, общественные воспитатели, детское самоуправление, сам ребенок.

7. Оригинальность – наличие обязательных, стержневых дел сочетается с возможностью дел по выбору, что дает возможность комбинировать содержание, формы и методы работы в соответствии с уровнем развития детей и педагогического мастерства воспитателя, создать оригинальные образовательные программы и программы воспитательной работы на уровне классов и других объединений учащихся, варьировать годовые планы работы.

8. Свобода творчества – точность и обязательность цели и конкретных задач образовательной деятельности сочетается со свободой выбора средств, и путей их реализации, с живым творчеством всех участников педагогического процесса.

9. Способность к развитию – в самой программе развития заложена ее динамичность, возможность ее изменения, усовершенствования в соответствии с меняющимися реалиями жизни, уточнениями социальной цели и задач образования в динамично развивающемся обществе, в соответствии с развитием педагогической науки и других отраслей знания о человеке.

Из прошлого в будущее

(обоснование перехода гимназии к модели инновационно развивающегося сообщества)

Информационная справка (бюллетень) и анализ состояния образовательной системы школы на сайте <http://gymn278.shkola.hc.ru/>.

Публичный отчет директора ГБОУ №278 за 2011-12 уч.г.

([скачать в формате .docx](#))

Публичный отчет директора ГОУ №278 за 2010-11 уч.г.

([скачать в формате .doc](#))

Сама логика развития нашего образовательного учреждения, полученные позитивные результаты, а также накопленный опыт и проведенные изменения в образовательном процессе мы рассматриваем как подготовительный этап для перехода на новую образовательную модель гимназии – инновационно развивающееся сообщество.

Концептуальные основания программы развития

Современное понимание образования.

По существу, действие всех описанных выше тенденций привело к смене педагогической парадигмы, отказу от господствующей до сих пор односторонней концепции, сводящей образование к обучению знаниям, умениям и навыкам, а воспитание к формированию ценностей. Сегодня образование рассматривается как система, которая включает в себя и процесс, и результат, одновременно подразумевая и обучение, и воспитание личности, человека.

Сегодня сложилось понимание категории «образование» как многоаспектного явления:

- Образование как процесс становления личности, человеческой индивидуальности
- Образование как социальная система
- Образование как составляющая культуры
- Образование как сфера экономики
- Образование как фактор национальной безопасности.

Мы определяем образование в рамках образовательного учреждения как целенаправленный социокультурный процесс содействия в саморазвитии человека, личности и индивидуальности через специально организованные процессы обучения, воспитания и развития, реализуемые с помощью учебных, воспитательных и развивающих программ, которые и представляют собой в системе образовательную программу ОУ.

На основе определенной в основополагающих документах стратегии развития общего образования в Российской Федерации мы определили следующие базовые направления развития:

1. Создание благоприятной для учащихся гимназической среды, обеспечивающей физическую и эстетическую комфортность; современное техническое оснащение процесса обучения; условия питания; условия физического развития и медицинского наблюдения.

2. Повышение престижа и социального статуса профессии учителя, как инструмента решения стратегической задачи – обновления и повышения качества учительского корпуса.

3. Оптимизация содержания гимназического образования путем реальной разгрузки учебного плана на основе нового Государственного стандарта; адаптивности к различным группам учащихся (индивидуальные образовательные маршруты, школа без «образовательных тупиков») внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс.

4. Создание эффективной системы оценки качества образования.

5. Стимулирование участия бизнеса в материальной поддержке школы.

6. Поддерживать основные положения государственной программы «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования», направленные на развитие общего образования:

- придать особое значение развитию российского математического и естественнонаучного образования;
- ускорить применение новой методики расчета финансового норматива в образовании;
- создать общедоступные школьные библиотечные фонды учебников и мультимедийных пособий;
- поддержать формирование Национального фонда «Талантливые дети»;
- разработать программу «Здоровье школьника» в рамках национальных проектов «Здоровье» и «Образование»;
- принять неотложные меры по восстановлению фонда гимназических зданий;
- осуществить комплексное развитие и реконструкцию гимназической спортивной инфраструктуры.

Образовательная политика в Санкт-Петербурге строится на основе принципов и идей развития образования в России и с учетом специфики социально-экономического и культурного развития города. Однако алгоритм реализации государственной стратегии, вопросы тактики адресно относятся к образовательному учреждению. Педагогический коллектив гимназии считает, что успешность решения поставленных задач зависит от позиции администрации и каждого педагога, их возможности включиться в деятельность по формированию принципиально новых профессиональных установок. При этом мало внести коррективы в деятельность педагога за счет обучения его инновационным педагогическим технологиям. Первостепенным будет осознание педагогом необходимости обеспечения нового в процессе современного образования. Это позволит сохранить динамику развития петербургской школы как многовариантной, разноуровневой, личностно-ориентированной образовательной системы.

В соответствии с этим, педагогический коллектив ставит перед собой *сверхзадачу* создания в гимназии нового уровня образовательной среды, инновационной по своему характеру, постоянно развивающейся и одновременно сохраняющей гуманистические признаки сообщества.

Постановка такой сверхзадачи потребовала консолидации усилий педагогов гимназии и всех заинтересованных в ее развитии участников образовательного процесса: учащихся, родителей, социальных партнеров. Для этого был осуществлен факторный анализ реальной социальной ситуации развития гимназии, была проведена подготовительная работа по выявлению и согласованию ценностей в педагогическом коллективе, по определению конкретных направлений планируемых изменений.

Факторы развития образовательной системы гимназии

В ходе проблемно-ориентированного коллективного анализа педагогов в форме деловой игры были выделены **4 группы факторов, влияющих на актуальное состояние гимназии** и определяющих развитие ее образовательной системы:

Позитивные факторы внешнего порядка (задаваемые извне гимназии):

- Повышение внимания со стороны государства к проблемам образования
- Национальный проект «Образование»
- Профилизация гимназии
- Развитие социального партнерства в системе образования
- Помощь муниципалитета и органов управления образованием в развитии гимназии
- Наличие методической литературы в магазинах
- Наличие базы Интернет
- Предоставление учителям возможности участвовать в профессиональных конкурсах
- Курсы повышения квалификации для учителей
- Привлечение учащихся к районным мероприятиям
- Традиции российской семьи
- Повышение интереса родителей и детей к получению дальнейшего образования

Негативные факторы внешнего порядка (угрозы гимназии извне):

- Недостаточное финансирование
- Кризис нравственных ценностей в обществе
- Социальные проблемы общества (наркомания, алкоголизм, курение, субкультуры)
- Изменение демографической ситуации и борьба за контингент
- Недостаточное количество бесплатных секций, кружков, клубов
- Негативное отношение СМИ к учителю и к школе
- Незащищённость профессии, низкая зарплата учителей
- Сокращение учебной нагрузки (новые федеральные учебные планы)
- Низкий уровень культуры родителей
- Незаинтересованность семьи в решении проблем школы и собственных детей

Позитивные внутренние факторы (преимущества и сильные стороны самой гимназии):

- Дружественная обстановка в ОУ
- Комфортная среда гимназии
- Опыт и традиции гимназии
- Привлечение к образовательному процессу социальных партнеров гимназии
- Единение педагогов, формирование коллектива единомышленников
- Вера в будущее гимназии
- Творческий потенциал педагогического коллектива
- Высокая активность и результативность гимназии в районных мероприятиях
- Высокая квалификация, рост квалификации педагогов
- Гуманное отношение администрации к проблемам учителей
- Внедрение информационных технологий
- Внеклассная и внеурочная работа по предметам
- Развитая система дополнительного образования
- Сложившаяся система воспитательной работы
- Взаимоуважение между учителями и учащимися
- Высокий нравственный и культурный уровень педагогического коллектива
- Взаимопонимание и взаимовыручка коллег

Негативные внутренние факторы (слабые стороны гимназии и проблемы):

- Недостаточная материально-техническая база, необходимость ремонта
- Недостаточное развитие системы социального партнерства
- Проблема перехода от знаний к формированию компетенций учащихся;
- Проблема перехода на новые стандарты
- Проблема сохранения и укрепления здоровья детей
- Отсутствие второго профиля в старших классах
- Недостаточный уровень владения педагогами современными технологиями обучения и воспитания, экспериментальной и исследовательской деятельности
- Недостаточное материальное и моральное стимулирование учителей
- Недостаточность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
- Расхождение в оценке ценностей взрослых и детей
- Недостаточный уровень развития и культуры поступающих в гимназию детей
- Слабый контакт с семьями учащихся и низкий уровень педагогической культуры родителей

Проведенный анализ противоречий, факторов и тенденций социокультурной ситуации на уровнях мега, макро, мезо и микросреды позволил педагогическому коллективу осознанно и содержательно подойти к разработке программы развития гимназии.

Далее в ходе проблемного анализа определилась следующая система конвенциональных (согласованных) ценностей:

Конвенциональные ценности гимназии №278

Личные ценности «ценности для себя»	Профессиональные ценности «ценности для работы»	Педагогические ценности «ценности для детей»
<ul style="list-style-type: none"> • Человеческое достоинство • Свобода • Семья • Мир • Справедливость • Ценности человеческих взаимоотношений (любовь, дружба, взаимопомощь, понимание, поддержка) • Здоровье • Работа (труд) • Благополучие (материальное и эмоциональное) 	<ul style="list-style-type: none"> • Любовь к детям, уважение к личности • Профессиональная компетентность • Результативность • Коллектив единомышленников • Профессиональный рост, повышение квалификации • Взаимопонимание и взаимоуважение • Поддержка • Общение • Сотрудничество с родителями • Самореализация 	<ul style="list-style-type: none"> • Жизнь • Родина • Гуманизм • Образование • Нравственность • Творчество • Труд • Здоровье • Терпимость • Комфортность • Безопасность • Адаптированность • Компетентность • Одаренность • Самореализация • Счастье

Конвенциональные ценности всех трех условно выделенных групп тесно взаимосвязаны и определяют ценностно-ориентационное поле развития школы.

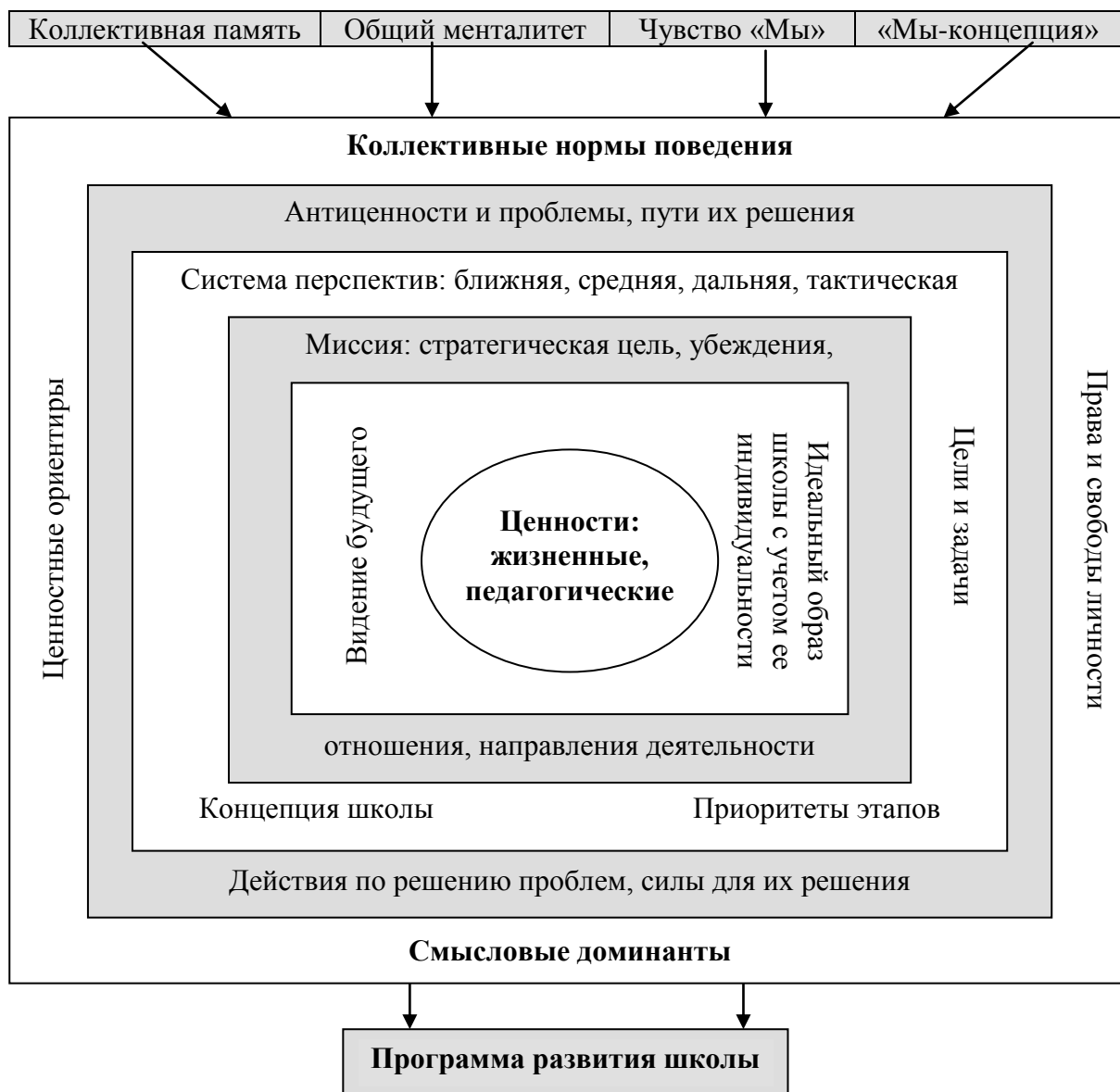


Схема 3. Ценностно-ориентационное поле педагогического сообщества

В мире ценностей есть высшая ценность, ценность ценностей — это человек, его жизнь. В системе педагогических ценностей все, что связано с жизнью, счастьем, развитием ребенка, является ценностью для педагога. Очевидно, что для педагогического сообщества в центре системы ценностей находится ребенок, а все остальные ценности выстраиваются вокруг него.

Второй концентр представляет собой образ желаемого будущего, как идеальное представление о возможностях гимназии с учетом ее особенностей.

В третьем концентре на основе этого образа складывается миссия школы, определяющая стратегическую цель и основные направления деятельности, учитывающая сложившиеся убеждения и отношения.

Четвертый концентр конкретизирует миссию в систему перспектив (ближняя, средняя, дальняя) с определением тактических целей и задач, приоритетов для каждого этапа и периода.

Пятый концентр подключает к системе видение проблем и противоречий, что ведет к формулированию антиценностей, всего того, что мешает реализации целей. Здесь же определяются пути и средства для решения проблем, намечаются соответствующие действия.

Своеобразной «оболочкой» ценностно-ориентационного поля служат смысловые доминанты и конкретные ценностные ориентиры жизнедеятельности, находящие свое выражение в коллективных нормах поведения, правах и свободах личности, заповедях, предписаниях и запретах (прямого и косвенного, формального и неформального характера).

Соответственно, следующим шагом стало определение идеального образа гимназии, который отражен в соответствующей модели. При этом идеал, это не цель, это желаемое состояние, которого возможно достичь при благоприятных обстоятельствах, т.е. то, к чему необходимо стремиться, понимая, что в полном объеме этого можно и не достичь.

Идеальный образ будущего гимназии № 278

- Гимназия стала инновационно развивающимся сообществом, в котором развитие ОУ обеспечивается за счет инновационной деятельности, обеспечивающей непрерывное обновление всех основных компонентов образовательного процесса (целей, содержания, технологий, оценки результатов), осуществляемой всем образовательным сообществом гимназии: педагогами, учащимися, родителями, социальными партнерами
- гимназия предоставляет учащимся качественное образование, превышающее требования государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники гимназии конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования, учащиеся гимназии демонстрируют высокие достижения не только по результатам ГИА, но и по результатам олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня;
- в гимназии осуществляется духовно-патриотическая система воспитания, адекватная потребностям времени;
- деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью воспитанников и учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги гимназии применяют в своей практике современные технологии обучения;
- гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- ход и результаты работы гимназии интересны профессиональному педагогическому сообществу Санкт-Петербурга, России и мира;
- гимназия имеет широкие партнерские связи с образовательными, научными, культурными, спортивными организациями Санкт-Петербурга, России и мира;
- гимназия востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

В соответствии с идеальным образом гимназии выстраивается модель выпускника, на которую ориентируется гимназия в своей деятельности:

Модель личности выпускника гимназии № 278:

- Человек-патриот, носитель ценностей гражданского общества, обладающий гражданской ответственностью, социальной активностью, российской и петербургской культурной идентичностью;
- Человек-оптимист, обладающий верой в себя и свои возможности, верой в людей, в будущее России и всего мира;

- Личность, интегрированная в национальную и мировую культуру, уважающая ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающая глобальные проблемы современности, способная к духовному самоопределению;
- направленность личности: гармоничное сочетание общественной (коллективной), деловой и индивидуальной видов направленности;
- самосознание – знание о своем внутреннем состоянии, предпочтениях, возможностях, правильная самооценка и вера в себя; сформированность позитивной, гуманистической, творческой Я-концепции;
- высокий уровень нравственного развития, предполагающий сформированность гуманности, коллективизма, трудолюбия и честности, устойчивое проявление навыков культуры поведения;
- развитый интеллект, характеризующийся любознательностью, эрудицией, креативностью, гибкостью и объективностью мышления;
- сформированность общеучебных, общетрудовых и творческих умений, ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества;
- эмоциональное развитие личности: восприимчивость, оптимистичность, эстетичность и совестливость; эмпатия – осознание и понимание чувств, потребностей, мотивов других людей, умение слушать, понимание других,
- волевое развитие: самостоятельность, самообладание, решительность, настойчивость, требовательность к себе и другим; саморегулирование – владение собственными эмоциями, импульсами и возможностями, сохранение норм поведения, конструктивная реакция на критику;
- физическое развитие: сформированность основ здорового образа жизни, занятия спортом, физическое самовоспитание, работа по укреплению здоровья;
- мотивация – стремление к достижениям, активность, инициатива, оптимистический подход к жизни, а также подчинение эмоций реализации намеченных целей, концентрация внимания, сформированность ориентации на успех, на дальнейшее самовоспитание, самообразование;
- общественные умения – коммуникативность, умение достигать понимания, урегулировать конфликты, умение руководить и подчиняться, сплачивать и мотивировать команду, устанавливать контакты, сотрудничать, работать в коллективе, лидерство.

Компетентностная модель выпускника гимназии

Описание результатов образования в современной социокультурной ситуации совершенно очевидно должно быть представлено *в логике компетентностного подхода*. Однако это до сих пор представляет собой серьезную проблему для педагогической практики, поскольку еще в науке нет ни единого определения компетенций или компетентностей, ни единой их классификации, ни описания более или менее полной их совокупности. Поэтому перед образовательным учреждением встает задача самостоятельного самоопределения в проблемно-содержательном поле компетентностного подхода.

Для понимания основного понятия «компетенция» мы использовали определение, предложенное в европейском проекте TUNING: «...понятие компетенций и навыков включает *знание* и *понимание* (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать), *знание как действовать* (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям), *знание как быть* (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте). Компетенции представляют собой сочетание характеристик (относящихся к знанию и его применению, к позициям, навыкам и ответственностям), которые описывают уровень или степень, до которой некоторое лицо способно эти компетенции реализовать».

Соответственно **«компетентность»** - новое качество субъекта деятельности, проявляющееся в способности системного применения знаний, умений, ценностных установок и позволяющее успешно разрешать различные противоречия, проблемы, практические задачи в социальном, профессиональном и личностном контексте. Компетентность – объективный результат освоения компетенций конкретной личностью» (Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, макет, вариант №2).

Таким образом, предпочтение было отдано термину «компетенция» как включающему в себя не только когнитивную и операционно-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную, поведенческую стороны (результаты образования, знания, умения, систему ценностных ориентаций). Это лишний раз свидетельствует о системном характере формирования компетенций.

В этой логике **результаты образования** – это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения учащихся и выпускников, выраженные на языке знаний, умений, навыков, способностей, компетенций, и которые описывают, что должен будет в состоянии делать учащийся/выпускник по завершении всей или части образовательной программы.

Соответственно, под компетентностным подходом к проектированию образовательных программ понимается метод моделирования результатов образования как норм его качества. Это будет означать:

- отражение в системном и целостном виде образа результата образования;
- формирование результатов как признаков готовности учащегося/выпускника продемонстрировать соответствующие компетенции;
- определение структуры последних.

Рассмотрев различные классификации и системы описания ключевых (базовых, основных) компетенций, мы взяли за основу следующую **классификацию общих компетенций**:

- компетенции социального взаимодействия;
- системно-деятельностные компетенции;
- компетенции самоорганизации и самоуправления;
- ценностно-смысловые и политико-правовые компетенции;
- компетенции самостоятельной познавательной деятельности.

На этой основе была разработана **компетентностная модель выпускника гимназии** и началась детальная проработка конкретного содержания общих компетенций, которое возможно и необходимо формировать в образовательном процессе.

Компетентностная модель выпускника гимназии:

Выпускник должен **демонстрировать**:

- базовые знания в области гуманитарных и социальных наук и применения их методов в различных видах жизнедеятельности;
- здоровый образ жизни;
- понимание и соблюдение базовых ценностей культуры;
- гражданственность;
- гуманистическую ориентированность;
- приверженность этическим ценностям и принципу социальной ответственности;
- правопослушность (правовая культура);
- владение культурой мышления;
- деятельность в иноязычной среде;
- готовность к социально-культурному диалогу;
- способность к критическому переосмыслению своего учебного и социального опыта;
- развитую письменную и устную коммуникацию, включая иноязычную культуру.

Конкретизация общих компетенций (конкретные умения и навыки, составляющие содержание компетенции):

1. Компетенции социального взаимодействия

- 1.1 Письменная и устная коммуникация на родном языке.
- 1.2 Знание второго языка (способность устного и письменного выражения мыслей на нескольких языках).
- 1.3 Навыки межличностных отношений.
- 1.4 Понимание культур и обычаев других стран. Принятие различий и мультикультурности (способность работать в иной культурной среде; межкультурная коммуникация).
- 1.5 Способность работать в международной среде.
- 1.6 Лидерство (качества руководителя; готовность и способность к лидерству: интеграция, мотивация; делегирование; проведение мероприятий, презентация, целостность).
- 1.7 Социальная коммуникативность (социальное взаимодействие, социальная интерактивность, социальное одобрение, коммуникативная компетентность).
- 1.8 Умение слушать.
- 1.9 Умение работать в команде.
- 1.10 Способность устной презентации.
- 1.11 Умение вести переговоры.
- 1.12 Способность учитывать точки зрения и интересы других.
- 1.13 Искусство риторики (риторические способности).
- 1.14 Менеджмент конфликтов.
- 1.15 Организационные способности.

2. Системно-деятельностные компетенции

- 2.1. Способность к анализу и синтезу (аналитические способности; аналитическая компетенция).
- 2.2. Базовые знания в различных областях.
- 2.3. Решение проблем (способность применять знания при решении новых проблем).
- 2.4. Способность применять знания на практике.
- 2.5. Исследовательские навыки.
- 2.6. Способность адаптироваться к новым ситуациям.
- 2.7. Способность порождать новые идеи (креативность; поддержка творчества).
- 2.8. Владение методами поиска нового (методическая компетенция).
- 2.9. Междисциплинарные и трансдисциплинарные возможности для социально интегрированного мышления и деятельности.
- 2.10. Системное понимание переноса знания (системная компетенция).
- 2.11. Широкомасштабное мышление (выходящее за рамки отдельных предметов).
- 2.12. Инновационные способности.
- 2.13. Модерация (способность управлять группой – коллег, партнеров, участников временных коллективов – не с помощью административно-управленческих методов; способность к интеграции, побуждению высказывать различные мнения и подходы; способность к стимулированию креативного поведения).
- 2.14. Медиация (способность к осуществлению посреднической деятельности, презентации фирмы, дела, к формированию имиджа, в том числе средствами СМИ, рекламы).
- 2.15. Гибкость мышления.

3. Компетенции самоорганизации и самоуправления

- 3.1. Уверенность в себе.
- 3.2. Способность к рефлексии.
- 3.3. Способность к критике и самокритике (критическое мышление; способность формулировать критические суждения).
- 3.4. Способность адаптироваться в изменяющихся обстоятельствах (мобильность).

- 3.5. Самостоятельная работа (самостоятельность).
- 3.6. Способность брать на себя ответственность.
- 3.7. Способность работать концентрированно и дисциплинированно.
- 3.8. Способность целенаправленно организовать свою работу индивидуально или в команде.
- 3.9. Менеджмент времени.
- 3.10. Инициативность.
- 3.11. Общая образованность.

4. Ценностно-смысловые и политико-правовые компетенции

- 4.1. Способность переносить полученные знания в социальную реальность.
- 4.2. Знания, касающиеся влияния моей деятельности на природу и общество.
- 4.3. Следование социальным стандартам и этике (приверженность этическим ценностям).
- 4.4. Правовая компетенция.
- 4.5. Политическая компетенция.
- 4.6. Социальная компетенция.
- 4.7. Духовная организация человека.

5. Компетенции самостоятельной познавательной деятельности

- 5.1. Владение методами познания (освоение методов научно-исследовательской работы, знание научных методов).
- 5.2. Способность распознавать трудности и проблемы в знаниях и устранять (решать) их.
- 5.3. Менеджмент знания (учебная компетенция; готовность к непрерывному обучению).
- 5.4. Способность перерабатывать растущую массу информации и владение информационными технологиями; навыки управления информацией; умение находить и анализировать информацию из различных источников.
- 5.5. Навыки работы с компьютером.
- 5.6. Способность учиться.

Компетентностная модель выпускника дополняется содержанием предметных компетенций, которые формируются в ходе освоения конкретных учебных программ по предметам и соответственно в них формулируются. Кроме того, подлежат конкретизации уровни овладения компетенциями в зависимости от возраста учащихся, что находит свое отражение в образовательных программах каждой ступени образования в гимназии.

Таким образом, была разработана не только концептуальная и ценностно-целевая, но и содержательная основа для обновления образования в гимназии.

Миссия, цель и задачи гимназии

Следующим этапом работы по подготовке новой программы развития гимназии стало определение ключевых положений концепции: миссии, цели и задач. На основе разработанных выше моделей, с учетом нового понимания миссии российской школы была сформулирована **миссия гимназии**: *образование (воспитание, обучение и развитие) как целенаправленный социокультурный процесс содействия в саморазвитии человека, личности и индивидуальности; обеспечение процесса становления, дальнейшего самоопределения и самореализации мыслящих людей, обладающих гражданским самосознанием, российской и петербургской культурной идентичностью, системой нравственных убеждений и волей, социальной ответственностью, активностью и оптимизмом, сформированными ключевыми компетенциями, способных к творческой интеграции в общество сегодняшнего и завтрашнего дня.*

Системное ценностно-смысловое самоопределение педагогического коллектива обусловило формулирование целей образовательной деятельности гимназии на двух уровнях:

Терминальная цель гимназии – содействие воспитанию, обучению и развитию духовно богатого, свободного, физически, психически и нравственно здорового, творчески мыслящего человека, владеющего ключевыми и базовыми компетенциями, нацеленного на осознанный профессиональный выбор и на продолжение образования в учебных заведениях различного уровня и профиля; личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, интегрированной в систему национальной и мировой культуры; личности, социально адаптированной и активной, гармонично сочетающей личное счастье и социальную пользу, ответственной за свою жизнь и время, способной к осознанному выбору, дальнейшему непрерывному самообразованию и саморазвитию.

Инструментальная цель гимназии – создание нового качества образовательной среды как инновационно развивающегося сообщества, гуманистической, национально и социально ориентированной по сути и системно–моделирующей по способу функционирования, открытой в образовательное пространство города и региона, включающей психолого-педагогическое, научно-методическое, организационно-управленческое и материально-техническое обеспечение процессов обучения, воспитания и развития, дальнейшего самоопределения и самореализации каждого ребенка, с учетом его особенностей и способностей.

Осуществление указанных целей предполагает разрешение соответственно двух рядов взаимосвязанного ряда задач.

Задачи гимназии, связанные с инструментальной целью (обеспечением образовательного процесса):

- Создание благоприятных эмоционально-психологических условий в учреждении, развитие системы педагогических коммуникаций для обеспечения комфортности каждого участника образовательного процесса. Обеспечение оптимальных педагогических условий для получения образования каждым учеником на максимально возможном качественном уровне в соответствии с его индивидуальными возможностями.
- Развитие существующих (ШАНС – Школьная Академия Наук – школьное сообщество научное сообщество, музей, клуб учителей, редколлегия газеты, информационный центр) и создание новых (Спортивный клуб, Клуб по интересам на базе подразделения дополнительного образования) сообществ взрослых и детей, обеспечивающих заинтересованное участие каждого участника образовательного процесса в инновационной деятельности, соответствующей его способностям, интересам и потребностям личностного развития.
- Развитие и реализация на практике эффективной модели системы управления школой, основанной на подходах менеджмента качества образования, перехода административного управления в научное.
- Укрепление стабильного высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, ориентированного на разумное сочетание хороших образовательных традиций российской школы и активную инновационную деятельность в сфере образования.
- Разработка и внедрение системы диагностического сопровождения образовательного процесса, предусматривающей возможность его оперативной коррекции, учитывающей индивидуальные особенности всех участников, прежде всего детей и педагогов.
- Взаимосвязанное развитие субъектов педагогического процесса: взаиморазвитие личности учащихся и ученических коллективов, профессионального мастерства педагогов и педагогического коллектива, педагогической грамотности родителей и сотрудничества гимназии с семьями воспитанников.
- Укрепление связей с социальными и научными партнерами, дальнейшее формирование имиджа гимназии в образовательном пространстве города и района.

- Укрепление материально-технической базы (проведение реконструкции, капитального ремонта и полного нового оснащения обоих зданий, строительство и запуск бассейна) для совершенствования образовательной среды и расширения педагогических возможностей школьного пространства.

Задачи гимназии, связанные с достижением терминальной цели (образованием и развитием личности учащихся):

- Содействие полноценному проживанию учащимися каждого возрастного этапа своего развития, что позволит им с оптимизмом смотреть в будущее, акцентировать внимание на положительном, верить в себя и других, строить отношения на началах добра, истины и красоты, активно участвовать в творческом преобразовании окружающего мира, ответственно подходить к решению социальных проблем.
- Достижение высокого качества образовательного процесса, необходимого для обеспечения повышенного уровня гуманитарного образования, соответствующего статусу гимназии; предоставление равных, но разнообразных возможностей освоения современного знания и культуры учащимися в качестве предпосылок для творческой самореализации и позитивного самоопределения в современной социокультурной ситуации.
- Достижение гимназистами повышенного уровня образованности, который позволяет формирующейся личности не просто адаптироваться, но ориентироваться и самореализоваться в различных сферах человеческой жизнедеятельности (интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, нравственно-эстетической и др.).
- Обеспечение за счет школьного инварианта высокого уровня гражданского самосознания и общекультурной компетентности, ориентированного на целостную картину мира и гармоничное понимание своего места в нем, обретение национально-духовной идентичности.
- Формирование потребности в непрерывном образовании и самообразовании, способности к осуществлению самостоятельной познавательной деятельности в процедурах рефлексии и саморефлексии. Закрепление устойчивой потребности в саморазвитии, личностном самопознании, способности к самоорганизации.
- Овладение основами научно-исследовательской культуры и методами инновационного поиска, стимулирующими креативные подходы к решению гуманитарных, естественнонаучных, нравственно-эстетических проблем.
- Содействие наиболее полному раскрытию творческого потенциала гимназиста в развивающем диалоге с педагогами-наставниками с учетом приоритета созидательной продуцирующей активности над репродуктивной в образовательном пространстве школы.
- Овладение устойчивой системой гуманистических ценностей, формирование коммуникативной культуры, толерантности и терпимости к чужому мнению, готовности к сотрудничеству.

Соответственно, при разработке программы развития, гимназия учитывает следующие **основные принципы организации образовательного процесса:**

- Открытость образования – открытость миру, людям; гимназия выстраивает системные связи с окружающей средой, расширяя образовательное пространство учащихся.
- Гуманизация образования – ориентация гимназии на личностное, социальное, общекультурное развитие ребенка, уважение его достоинства, доверие, создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей учащегося, для его полноценной жизни на каждом из возрастных этапов, для его самоопределения.
- Гуманитаризация образования направлена на поворот образования к целостной картине мира, и, прежде всего – мира культуры, мира человека, на «очеловечивание» знаний, на формирование гуманитарного и системного мышления.

- Дифференциация и индивидуализация нацелены на создание большого числа возможностей для реализации индивидуальных образовательных траекторий, для удовлетворения интересов, склонностей и способностей учащихся, с учетом психофизиологических особенностей, здоровья, возрастных этапов их развития.
- Развивающий, деятельностный характер образования предполагает отказ от механического усвоения учебного материала, от традиционного информационно-объяснительного подхода, ориентированного на передачу готовых знаний.
- Демократизация образования обеспечивается посредством защиты учащихся от некачественных образовательных услуг на основе разработанных новых государственных образовательных стандартов.
- Вариативность образования реализуется через переход от предметоцентризма при построении учебных планов к образовательным областям; от монопольной программы и учебника – к вариативному их набору, к введению интегрированных учебных курсов и программ; к введению различных вариантов дифференциации обучения, к усилению интегрированности учебного процесса на проектной основе.
- Непрерывность образования обеспечивает преемственность различных ступеней образования.

Вышеперечисленные принципы сориентированы на личность ребенка и создание в гимназии условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого учащегося.

Ориентация на новое понимание образования ведет к тому, что основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а полноценное развитие личности, обладающей набором **ключевых компетентностей** в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах, обеспечивающих жизненную и профессиональную успешность, социальное благополучие человека, его плодотворное участие в жизни общества. При этом в содержании образования должны занять важное место средства коммуникации: информационные (компьютерные технологии), русский и иностранные языки, межкультурное взаимопонимание. Расширяется понимание роли воспитательной и развивающей деятельности, социально-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в процессе образования.

Для этого необходимо решить следующие задачи в сфере содержания образования:

1. Устранить традицию перегруженности учебных планов предметами и сведениями, которые не являются фундаментом для новых знаний. Все предметы должны быть необходимы для последующих стадий образования и востребоваться в дальнейшей социальной или профессиональной деятельности. При этом усиливается практическая и инструментальная направленность образования, что означает: достижение оптимального сочетания фундаментальных и практических знаний; направленность образовательного процесса не только на усвоение знаний, но и на развитие способностей мышления, выработку практических навыков; изучение процедур и технологий, а не набора фактов; расширение различного рода практикумов, интерактивных и коллективных форм работы; значимость изучаемого материала для решения проблем повседневной жизни.

2. Обеспечить в старших классах гимназии возможность выбора образовательных программ (профильность старших классов). Уменьшить долю образовательных часов в учебном плане по мере продвижения к старшим ступеням образования, увеличить время на самостоятельную работу (реферирование, проектирование, исследовательскую и экспериментальную деятельность), изменить методы обучения, расширив вес тех из них, которые формируют практические навыки критического анализа информации, самообразования.

3. Усилить социально-гуманитарную, целостную ориентированность общего среднего образования, обеспечить расширение и конкретизацию его социального и культурного контекста. Ликвидировать отставание от мировой науки в стандартах и качестве преподавания социальных наук. Дать всем выпускникам знания и базовые навыки в областях, обеспечивающих активную социальную адаптацию и гражданскую позицию (экономика, право, основы политической системы, менеджмент, социология и т.п.).

4. Улучшить качество математического и естественнонаучного образования как наиболее социально востребованных областей знания, являющихся базой для получения профессионального образования, соответствующего актуальным потребностям современного рынка труда.

5. Увеличить долю открытого образования в учебных программах, обеспечить подключение к глобальной информационной сети Интернет. Создать условия для персонального доступа к компьютеру в рамках учебного плана и внеурочной деятельности каждому учащемуся. Обеспечить в средней школе необходимую базовую подготовку по основным направлениям применения информационных и коммуникационных технологий.

6. Осуществить переход на сопоставимую с мировой систему показателей качества и стандартов образования.

7. Обеспечить развитие вариантности и доступности образовательных программ, перейти от вариативности для учителя к вариативности для учащегося. Усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путем развития вариативных образовательных программ, ориентированных на различные контингенты учащихся – от одаренных детей до детей с ограниченными возможностями, а также путем формирования индивидуализированных программ и режимов обучения с учетом особенностей и способностей учащихся. Создать механизмы систематического обновления содержания образования всех уровней.

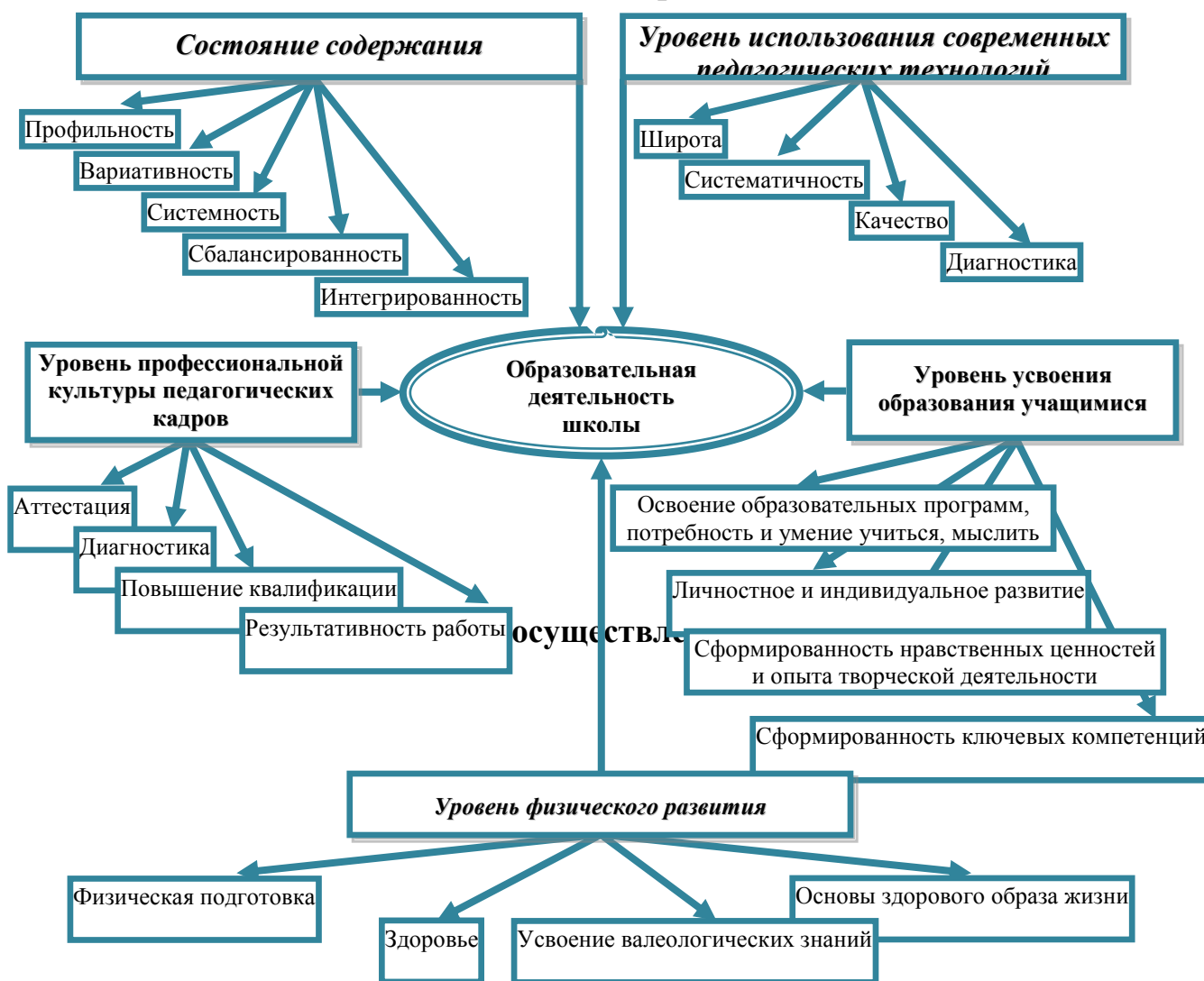
В соответствии с этим были выделены следующие основные **критерии качества образовательной деятельности в гимназии:**

- обеспечение качества образовательных услуг с учетом интересов и склонностей детей, потребностей семьи, одновременно гарантирующих безопасность, сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих конкурентоспособность выпускника гимназии на рынке труда и в сфере высшего образования, разработка совместных проектов с вузами города для соответствующего повышения качества образования;
- рост профессионального мастерства, активизация процесса совершенствования творческого потенциала личности учителя за счет овладения новыми моделями обучения и современными педагогическими технологиями, внедряемыми в учебно-воспитательный процесс благодаря модернизации школьной методической службы;
- включение родительской общественности, социальных партнеров школы и других представителей городского сообщества в систему общественного контроля качества образовательных услуг, обеспечение широкого информирования жителей города и района о происходящих переменах в системе и учреждениях образования;
- участие в разработке системы мониторинга сферы образования города и повышении эффективности управления через общественные движения, Совет гимназии, различные формы сотрудничества с научными, социальными и профессиональными организациями;
- отработка новых механизмов административной и финансово-хозяйственной деятельности, в том числе через обеспечение дополнительных образовательных услуг не только детям, но и их родителям, организацию образовательного туризма с целью повышения общего культурного уровня населения, обогащения семейного досуга, использования инфраструктуры и кадрового потенциала гимназии для решения социально-значимых городских проблем;

- обеспечение условий для получения дополнительного образования как фактора успешной социализации ребенка, в том числе для детей с особыми потребностями, повышенной мотивацией к обучению, одаренных и с проблемами в развитии;
- подготовка учащихся к самостоятельному профессиональному выбору и адекватному выбору дальнейшего образовательного маршрута через организацию на новом, современном уровне профессиональной ориентации, введение продуманной и социально востребованной системы профильной и предпрофильной подготовки.

Реализация указанных направлений развития будет способствовать повышению качества образования в гимназии. Эффективность реализации программы развития может быть оценена по традиционным критериям и показателям, используемым для аккредитации ГОУ. Системно они представлены в следующей схеме:

Показатели качества образования в гимназии



3 этап – аналитико-результативный - 2011-2012гг.

1.6. Этапы реализации программы

Этап	Цель	Основное содержание работы
Подготовительный (организационно-проектировочный) 2012-2013 уч.год	Осмысление всеми участниками образовательного процесса основных задач и направлений программы развития, включение их в реализацию программы	- Диагностика состояния образовательной системы гимназии, инновационного потенциала педагогического коллектива, образовательных запросов населения. Социально-педагогический анализ деятельности гимназии. - Повышение профессиональной компетентности педагогов в области культуры педагогического исследования и инновационных технологий. Развитие и укрепление необходимой учебно-материальной базы. - Социально-педагогическое проектирование, формирование прогностической модели развития школы до 2016 года, разработка конкретного содержания подпрограмм и проектов, подготовка к их запуску.
Основной (внедренческий и корректирующий) 2014- 2015 г.г.	Реализация проектов и подпрограмм	- Поэтапный запуск всех составных частей программы (проектов), корректировка программы. - Апробация, экспертная оценка и доработка существующего и создаваемого методического и информационного обеспечения образовательного процесса, - Проведение обучающих семинаров по содержанию работы в рамках программы развития и отдельных проектов - Мониторинг результативности реализации программы
Завершающий (обобщающий, аналитический) 2016год	Анализ хода реализации программы и ее результатов. Определение перспективы дальнейшего развития образовательной системы гимназии.	Анализ результатов мониторинга программы, диагностика достижений по заданным критериям. Подведение итогов программы, открытый информационный доклад о результатах реализации программы. Определение причин рассогласования поставленных задач, планируемых результатов и реальных достижений школы. Разработка новой программы развития гимназии на следующий период.

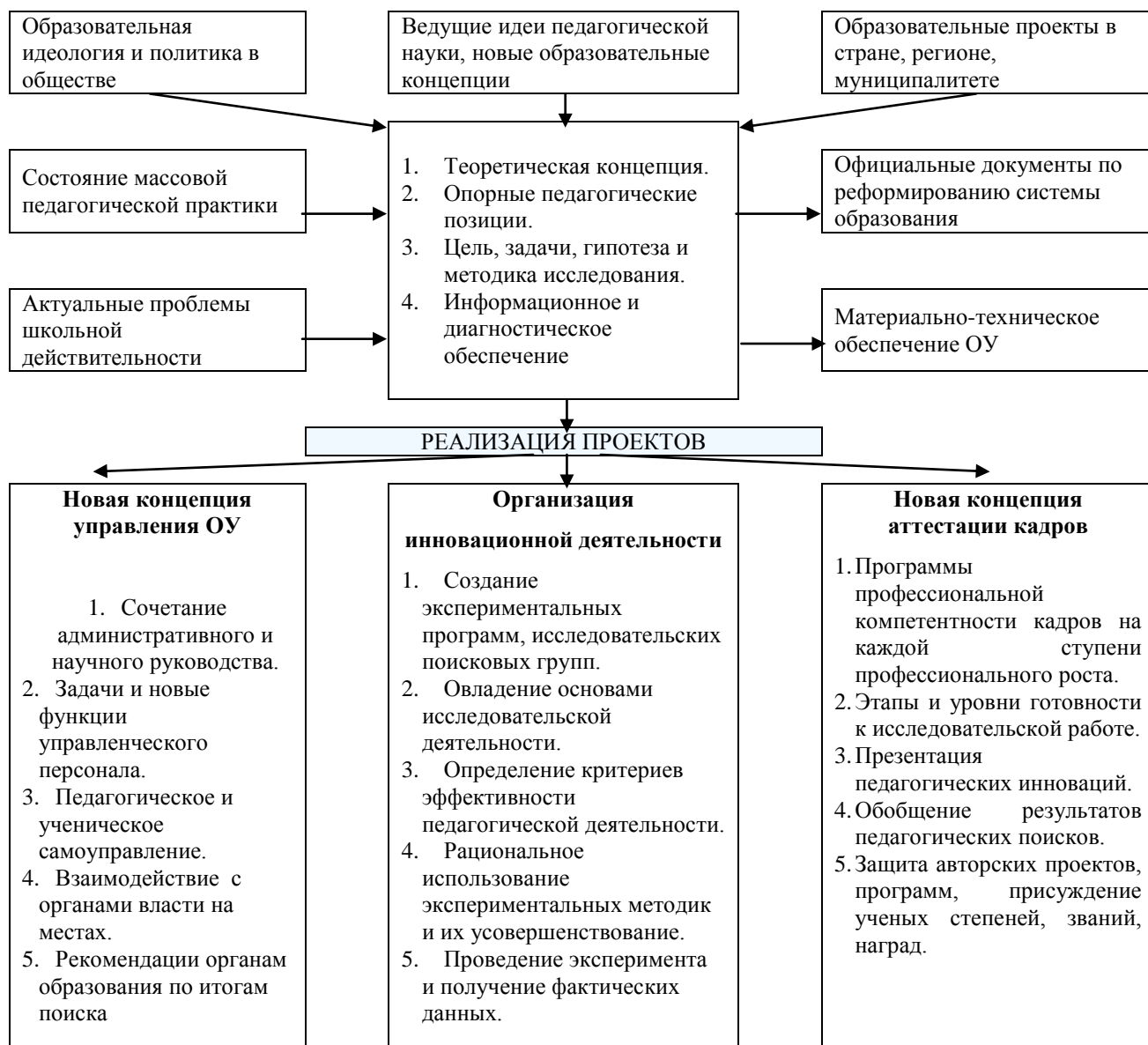
Критерии оценки эффективности реализации программы развития

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными и городскими нормативно-правовыми документами в области образования, педагогическая экспертиза деятельности гимназии.
- Реализация учреждением федерального, регионального и школьного стандартов с учетом многообразия вариативности образовательных программ (Результативность формирования ценностных ориентаций учащихся, мотивации обучения, мониторинг состояния здоровья, результатов ЕГЭ и др.).
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса (экспертиза личностных достижений учащихся и учителей: результаты участия в олимпиадах, конкурсах, обучение на базе гимназии – отражены в портфолио).
- Эффективное использование материально-технического и ресурсного обеспечения школы (аналитические отчеты, справки).
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (отзывы родителей, учеников, выпускников, партнеров, представлены на сайте школы и в портфолио, результаты анкетирования родителей и социологического исследования учащихся старших классов, методика «Эллипс» и др.).

Механизм реализации программы развития гимназии

Для реализации программы необходимо создание всей совокупности необходимых **условий**: материально-технических, психолого-педагогических, организационно-управленческих, главными из которых являются следующие:

1. Создание рабочих групп по проектированию и реализации проектов программы.
2. Расширение функциональных обязанностей отдельных педагогических и административных работников по руководству процессом реализации проектов.
3. Рациональное использование научно-исследовательского и творческого потенциала учителей-экспериментаторов, научных консультантов школы.
4. Создание системы моральной и материальной стимуляции творческих инициатив.



5. Разработанная в программе стратегия развития гимназии будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей и разработке годового плана.

6. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

7. Для мониторинга и оперативной коррекции деятельности по реализации программы развития будет введена общешкольная система педагогической диагностики, включающая не только дидактическую диагностику, но диагностику личностного развития и удовлетворенности участников, проблем и достижений, развития групп и коллективов, профессионального роста педагогов, потенциала и потребностей социальной микросреды гимназии.

8. Подведение итогов, обобщение достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете гимназии, заседании Совета гимназии, общешкольном родительском собрании.

9. Будет организована и проведена серия семинаров, содействующих психологической и практической готовности педагогов к деятельности по реализации проектов.

10. Постоянно будет осуществляться обмен информацией через проведение круглых столов, издание информационных бюллетеней, сборников.

Механизм организационно-управленческого обеспечения программы развития отражен в следующей схеме:

Организационно – управленческое обеспечение механизма реализации программы развития

Подходы к разработке сценариев развития гимназии

Разработка программы развития гимназии учитывает, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, силе и характеру. Поэтому цели и задачи, которые ставит гимназия, под влиянием этих факторов могут быть достигнуты полностью, решены быстрее или медленнее, и могут быть не достигнуты вовсе или могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в окружающем социуме и в самой гимназии могут появиться новые, непрогнозируемые, как позитивные, так и негативные элементы, которые могут изменить ход развития. В соответствии с этим, программа развития гимназии на 2011-2016 годы реализует принцип вариативности путей развития и выстраивается в двух сценариях: **минимальный** и **оптимальный**. Первый вариант предполагает тот круг изменений, который должен быть осуществлен обязательно, при условии сохранения тех ресурсов, которые гимназия имеет на сегодняшний день. Второй вариант подразумевает привлечение разнообразных дополнительных ресурсов для обеспечения качественного шага в развитии гимназии.

Сценарий развития	Краткая характеристика проектов	Общая оценка ресурсов, необходимых для осуществления программы
Минимальный	Реализация имеющейся образовательной программы для населения без изменений. Продолжение ранее начатых проектов и целевых программ	Возможности ресурсной базы (материально-техническая база и денежные средства и источники) неизменно сохраняемые по сравнению с положением до начала реализации программы с учетом инфляционной составляющей по годам
Оптимальный	Реализация имеющейся образовательной программы для населения с внесением текущих необходимых изменений в соответствии с требованиями законодательства и запросами потребителей. Проектирование и введение новых видов образовательных услуг. Введение второго профиля в старших классах. Автономизация ОУ. Строительство и запуск бассейна. Реконструкция здания на ул. Дровяной, капитальный ремонт здания на ул. Циолковского и полное новое оснащение обоих зданий. Создание новых структурных подразделений гимназии: Информационного центра, Спортивного клуба, подразделения дополнительного образования. Реализация новых целевых программ и проектов.	Проект предполагает увеличение объема привлекаемых средств от родителей и общественных организаций, а также от расширения использования имеющейся инфраструктуры гимназии на новых условиях. Увеличение государственного и муниципального финансирования гимназии. Привлечение дополнительных нематериальных активов и установление связей с организациями-партнерами в различных секторах экономики и регионах в качестве новых ресурсов развития

Каждый из вариантов включает ряд целевых программ. Целевые программы включают в себя отдельные проекты, за каждым из которых закреплена проектная группа и определен куратор. Кураторами проектов являются как члены администрации гимназии, так и педагогические работники, которым переданы соответствующие полномочия. Факт передачи полномочий кураторам определяется непосредственно в момент утверждения программы развития Педагогическим советом школы.

Характеристика целевых программ

1. Программа «ПАРТНЕРСТВО»

Актуальность.

Стратегическим направлением является - управление развитием образования на основе распределения ответственности между субъектами образовательного процесса. Следовательно, необходимо обеспечить, во-первых, открытость образования как государственно-общественной системы и, во-вторых, переход от патерналистской модели к модели взаимной ответственности в сфере образования, к усилению роли всех субъектов образовательного процесса и их взаимодействия.

В настоящее время обучающиеся, их родители, представители науки, культуры, здравоохранения, деловых кругов, общественности по-прежнему в малой мере включены в решение проблем образования, конкретных образовательных учреждений.

Развитие образования должно идти в режиме плодотворного диалога всех субъектов образовательной политики, четкого распределения и координации их полномочий и ответственности в этой сфере. Необходимо неуклонно расширять участие общества в выработке, принятии и реализации политико-правовых и управленческих решений в образовании. Это должно обеспечиваться как соответствующей нормативно-правовой базой, так и реальными механизмами действенного общественного участия в развитии образования (расширение функций и полномочий попечительских советов, общественных советов, ассоциаций и др.).

Цель: Развитие институтов общественного участия в образовательной деятельности гимназии как важного условия открытости и привлекательности сферы образования.

Ожидаемый результат: расширение социального партнерства

Пути решения задачи:

- Создание эффективной общественно-государственной системы участия в управлении гимназией
- Формирование системы ученического самоуправления.

Перечень мероприятий программы:

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Создание условий для расширения числа детских общественных объединений	2011-2014
2	Создание органов общественного соуправления в гимназии, активизация деятельности родительской общественности	2011-2013
3	Апробация разработанных в России моделей общественно-государственного управления в образовании (попечительские и наблюдательные советы, управляющие советы, современные формы ученического самоуправления) с учетом организационно-правовых форм деятельности учреждений.	2012-2013
4	Отработка механизмов реализации полномочий общественных институтов, включая решение кадровых и бюджетных вопросов, в утверждении образовательной программы образовательного учреждения, в оценке деятельности учреждения и качества образовательных услуг.	2012-2014
5	Привлечение внебюджетных (дополнительных) средств на нужды ОУ.	2011-2015
6	Развитие форм публичной отчетности, информационной прозрачности.	2012-2016

7	Поддержка развития инфраструктуры общественного участия в образовательной деятельности (печатная продукция, статьи в периодических изданиях)	2011-2016
---	--	-----------

Показатели результативности:

- Наличие общественных органов – общественных институтов с учетом введения новых организационно-правовых форм деятельности.
- Информирование общественности: доступность, открытость о ситуации в гимназии (школьная пресса, сайт, страничка в интернете, ежегодные отчеты, доклады и т.д.).
- Наличие социальных партнеров, связи с зарубежными партнерами.
- Активность участия родителей в вопросах управления гимназией.
- Доля внебюджетных (дополнительных) средств, привлеченных с участием общественных институтов.

5.2.Программа «ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА»**Актуальность.**

Приоритетным направлением развития образования является воспитание личности современного школьника. Социальные и общественные деформации, anomia общественных ценностей с необходимостью требуют создания в гимназии единого воспитательного пространства. Необходимо сохранить и приумножить гимназическую традицию патриотического воспитания, осуществляемую средствами разнообразной деятельности.

Цель: создать в гимназии единое воспитательное пространство, главной ценностью которого является Личность ребенка, наделенная гражданским самосознанием.

Ожидаемый результат: формирование гражданской и личностной позиции школьника.

Задачи:

1. Воспитывать любовь к своему городу, уважение к его истории и жителям.
2. Учить воспринимать Отечество как непреходящую ценность.
3. Формировать сознание ответственности, гражданской активности, стремление к самореализации.
4. Развивать коммуникативную культуру.
4. Приобщать детей к участию в различных общественных инициативах.

Перечень мероприятий программы:

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Проведение педагогической диагностики ценностных ориентаций и мировоззренческих позиций школьников.	2011-2012
2	Расширение сети образовательных сообществ взрослых и детей в гимназии, учитывающих особенности, интересы и потребности в личностном развитии участников.	2011 –2016
3	Организация взаимодействия с социальными партнерами и общественными организациями в рамках работы гимназического музея.	2011 –2013
4	Укрепление школьных традиций патриотического воспитания и формирования культуры межнациональных отношений.	2011-2016
5	Расширение историко-краеведческой и спортивно-туристической работы в их взаимосвязи	2011-2014
6	Привлечение учащихся к участию в деятельности новых сообществ гимназии на базе новых структурных подразделений: Спортивного клуба, информационного центра, новых кружков дополнительного образования.	
7	Реализация социально-значимого проекта «Совершенствование уклада жизни гимназии на основе принципов гражданского общества».	2011-2012

Показатели результативности:

- повышение социальной активности учащихся;
- увеличение доли учащихся, проявляющих инициативу в учебно-поисковой деятельности по изучению Родного края, участие в различных конкурсах и социальных проектах;

- расширение полномочий и ответственности органов детского самоуправления;
- формирование гражданской и личностной позиции гимназиста.

Проект А. «Школьное сообщество».

Задача: формирование демократического уклада школьной жизни, который мог бы с наибольшей степенью соответствовать ключевым нуждам взросления детей.

Ожидаемые результаты: усовершенствованная система самоуправления и соуправления в школе.

Пути решения задачи:

- - мониторинг норм взаимодействия субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, администрации);
- - обеспечение защиты прав детей;
- - согласование прав и обязанностей всех участников образовательного процесса;
- развитие горизонтальных структур в педагогическом коллективе (проектные команды, инициативные группы, временные творческие коллективы);
- совершенствование жизнедеятельности существующих гимназических сообществ и инициирование создания новых, в том числе на базе формирующихся новых структурных подразделений (Информационного центра, Спортивного клуба, подразделения дополнительного образования) с целью вовлечения большего количества педагогов и учащихся в совместную инновационную деятельность по развитию гимназии;
- - развитие различных форм образовательной деятельности (школьного обучения, самообразования, дополнительного образования, социально-творческой деятельности и т.д.);
- - развитие системы школьного самоуправления;
- - развитие социальных инициатив, направленных на развитие гимназии; социальное проектирование;
- - включение общественности в обсуждение, экспертизу и аттестацию гимназии.

Проект Б. «Ученическое соуправление»

Цели:

Формирование лидерских качеств у учащихся и развитие социальной одаренности.

Воспитание у учащихся ответственности за выполняемую работу, умение проявлять заботу о ближнем.

Задачи:

1. Создать условия в гимназии для формирования у учащихся активной жизненной позиции.
2. Повысить роль классных руководителей в руководстве детскими объединениями.
3. Создание Школьного парламента.

Главным содержанием проекта «Ученическое соуправление» является создание детских объединений, способных вместе с педагогами решать традиционные задачи воспитания, направленные на укрепление здоровья, развитие физкультуры и спорта, профилактику наркозависимости и правонарушений, организацию инновационной деятельности в области воспитания и дополнительного образования; разработка собственной системы соуправления в школе.

Ожидаемый результат:

- Создание оптимальной структуры ученического самоуправления
- Создание системы поддержки творческой активности детей в разнообразных видах деятельности
- Достижение учащимися социальной компетентности

Показатели результативности:

Увеличение количества детей, участвующих в соуправлении гимназией;
Расширение связей гимназии с другими учреждениями;
Рост творческих достижений детей.

Проект В.

«Портфолио — форма учёта личных достижений учащихся, коллективных достижений классов, общих достижений гимназии»

Цели:

1. Учить учащихся проектировать свои достижения;
2. Способствовать развитию познавательной активности и творческой инициативы учащихся и учителей;
3. Разработать наиболее эффективную форму индивидуального и коллективного портфолио.

Задачи:

1. Создать условия для индивидуальных творческих проявлений учащихся.
2. Организовать совместное проектирование с учащимися их индивидуальных и групповых достижений.
3. Обеспечить регулярное сопоставление реальных результатов с запланированными.
4. Способствовать развитию разнообразной одаренности детей.
5. Реализация идей и принципов Педагогике Успеха в отношении каждого гимназиста.

Портфолио позволит ученику получить индивидуальную накопительную оценку его достижений. Кроме того, портфолио будет способствовать развитию у учащихся умений проектировать свой результат деятельности и анализировать затраченные усилия на его получение.

Основные мероприятия - анкетирование членов педагогического коллектива и членов совета ученического самоуправления о формах учёта индивидуальных достижений учащихся; создание системы учёта достижений, разработка формы бланка-сертификата, подтверждающего индивидуальные достижения учащихся на гимназическом уровне, анализ результатов «Портфолио ученика», «Портфолио учителя», «Портфолио классов», «Портфолио гимназии»

Ожидаемый результат:

- Создание наиболее эффективной формы «портфолио ученика» и «портфолио учителя»;
- Повышение мотивации к учебной деятельности учащихся, внеучебной воспитательной работе и активному проявлению способностей в сфере дополнительного образования;
- Получение системы учёта достижений учителей (повышение квалификации, наличие публикаций, внедрение инновационных методик и др.);
- Повышение ответственности учителя за качество выполняемой работы.

Показатели результативности:

Разработанные и действующие модели портфолио.

Программа «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ»

Актуальность

Условием достижения нового качества школьного образования является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для творческого поиска. В содержании методической работы гимназии акцент будет смещен в сторону деятельности по усилению профессиональной компетентности учителя. Методы поддержки будут направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие у учителя его профессионального самосознания, а на этой основе - определение путей и средств его профессионального саморазвития. Совершенствование профессиональной компетентности учителя будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения его профессионального уровня.

Рассматривая преподавательский состав как ключевой ресурс гимназии, администрация предпринимает необходимые меры по организации на базе гимназии внутрифирменных

краткосрочных программ повышения его квалификации, приглашает преподавателей из ВУЗов и специалистов городских и районных методических организаций для проведения семинаров и лекций для педагогов гимназии.

Цель – повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

- разработка и внедрение новой модели методической поддержки педагогов с целью обеспечения роста их профессиональной компетентности.
- создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональных и личностных достижений учителей, реализацию их творческого потенциала.
- внедрение в практику работы инновационных технологий и методов работы, направленных на повышение качества образования.
- корректирование планирования и содержания работы всех звеньев методической службы.
- разработка режима непрерывного взаимодействия науки и практики в процессе реализации работы по новой модели методической службы.

Перечень мероприятий программы:

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки реализации, годы
1	Поддержка, научно-методическое обеспечение и стимулирование инновационной деятельности педагогов	Новая модель	2011-2014
2	Создание программы «внутрифирменного» повышения квалификации педагогических работников по направлениям модернизации образовательного процесса	Программа повышения квалификации	2011-2012
3	Организация мониторинга педагогической деятельности педагогов	Мониторинг	2011-2013
4	Разработка целевых интегрированных программ между кафедрами	Целевые интегрированные программы	2012-2014
5	Организация конкурсов и смотра педагогических достижений учителей по различным номинациям	Конкурсы	2011-2016
6	Организация научно-практической лаборатории по инновационному развитию образования	Лаборатория	2013-2016

Показатели результативности:

1. Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов.
2. Новая модель методической поддержки педагога.
3. Увеличение победителей и призеров ежегодного конкурса педагогических достижений в районе и городе.
4. Личностно ориентированное включение педагогов в непрерывное педагогическое образование.
5. Повышение потребности педагогов к совершенствованию педагогического мастерства.

Программа «ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО»

Актуальность

Информатизация образования, включающая изучение информатики как фундаментальной естественной науки, и освоение новейших информационно-коммуникационных технологий как средства преподавания различных учебных предметов являются необходимым условием успешного развития современного образования. Компьютер стал естественным средством познания окружающего мира, накопления, систематизации и передачи информации, а обучение с использованием компьютерных технологий - одним из

актуальных направлений современной методики преподавания. Соответственно одно из ключевых направлений развития школы – информатизация образовательной среды.

Открытая информационно-образовательная среда представляет собой совокупность образовательных ресурсов, создающих реальные условия для здоровой, безопасной жизнедеятельности школьников; для продуктивной образовательной деятельности учащихся; становления и проявления ключевых компетенций школьников.

Цель: обогащение информационной образовательной среды гимназии.

Задачи:

1. Построение информационной инфраструктуры гимназии.
2. Включение гимназии в информационную инфраструктуру общества, освоение и использование в полной мере его информационных ресурсов.
3. Создание гимназического центра электронно-коммуникативных систем, средств и технологий обучения.
4. Создание модели полной информационной среды образовательного учреждения.
5. Создание компьютеризированных учебно-методических комплексов по всем предметам учебного плана.
6. Исследование и оценка эффективности внедрения инновационных технологий в современном образовательном учреждении.
7. Обучение педагогических кадров, необходимых для реализации проекта.
8. Обеспечение интенсификации и оптимизации процесса обучения на основе широкого внедрения средств и методов новых информационных технологий.
9. Интеграция предметных дисциплин.
10. Развитие информационной компетенции школьников и педагогов.
11. Административное и финансовое управление по проблеме создания информационной инфраструктуры гимназии.
12. Информационно-коммуникационное обеспечение общественной жизни гимназии.
13. Становление и развитие системы дистанционного обучения.

Перечень мероприятий программы:

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки реализации, годы
1	Внедрение использования Интернета для обмена служебной и деловой информацией	Электронная почта	2011-2012
2	Внедрение использования Интернета при подготовке и проведении уроков (создание групп учителей и учеников для анализа и выбора дидактических и демонстрационных материалов, «живых» лекций и консультаций)	Визуализация урока	2012-2013
3	Приобретение и внедрение программных сред и пакетов прикладных программ для создания автоматизированных лекций и демонстрационных материалов для уроков, автоматизированных занятий по самостоятельной работе учеников (в том числе под контролем учителя), подготовка учителей, создание занятий	Банк лекций и демонстрационных материалов	2012-2014
4	Проведение дополнительных занятий, работы в общественном конструкторском бюро из учителей и учеников для освоения инструментального комплекса КСО, разработки сценариев (детальных планов, конспектов) и обучающих программ автоматизированных занятий.	Обучающие программы автоматизированных занятий	2013-2015
6	Создание, внедрение и развитие компьютерной системы обучения (КСО) на базе автоматизированного рабочего места руководителя обучения и комплекса инструментальных средств для создания и проведения полноценных автоматизированных учебных занятий.	Развитие (КСО) на базе автоматизированного рабочего места руководителя обучения	2012-2015
7	Пополнение фондов медиатеки: приобретение учебной, художественной, справочной и научно-популярной литературы, закупка видеофильмов на DVD-носителях, подписка на периодическую печать и др., переход на электронные каталоги. Совершенствование доступа учащихся к учебной	Создание медиатеки гимназии	

	информации в Интернет через имеющиеся в медиатеке оборудованные рабочие места.		
8	Дистанционное обучение. Использование интернет-технологий для обучения детей находящихся на режиме «Домашнее обучение», консультирования учащихся.	Дистанционное обучение	2013-2014

Показатели результативности:

1. Информационная компетентность педагогов.
2. Создание гимназического центра электронно-коммуникационных систем, средств и технологий обучения.
3. Создание и реализация модели полной информационной среды образовательного учреждения.
4. Создание учебно-методических пакетов для осуществления преподавания с использованием новых информационных технологий в различных предметных областях.
5. Информационное обеспечение образовательного процесса в различных предметных областях.
6. Система дистанционного обучения в гимназии.
7. Продуктивное использование помещения и фондов медиатеки.

Программа «КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ»

Актуальность.

Здоровье становится жизненной потребностью каждого: учителя, ученика, родителя в жизнедеятельности школы и за её пределами.

Целесообразность обращения к Культуре Здоровья обусловлена следующими факторами:

- ослаблением здоровья обучающихся;
- наличием заинтересованного данной проблемой педагогического коллектива;
- согласием многих родителей оказывать поддержку в решении поставленной проблемы;
- заинтересованностью учащихся этой проблемой;
- наличием связей гимназии с внешкольными учреждениями.

В рамках гуманизации отношений всех субъектов образовательного процесса педагогический коллектив, учащиеся и родители продолжают работать над решением задачи: обеспечением заботы о здоровье всех участников образовательного процесса.

Цель: формирование культуры здоровья.

Ожидаемый результат: положительная динамика здоровья обучающихся и педагогов.

Пути решения задачи:

- Создание единого информационного банка о здоровье обучающихся на основе медико-психологического мониторинга здоровья.
- Разработать научно-практический семинар по повышению квалификации педагогов в сфере здоровьесберегающих технологий.
- Проводить экспертизу и мониторинг результатов здоровьесберегающей деятельности ОУ (образовательные программы, организационный режим, индивидуализация образовательной траектории, дополнительное образование, досуг, динамика состояния здоровья).
- Активизировать деятельность медико-психологических, образовательных учреждений района по усилению просветительской работы в области «здоровый образ жизни»; формированию культуры здоровья.
 - Расширить применение рекреационных форм физического воспитания, направленных на создание у детей и подростков позитивного отношения к занятиям физической культурой и спорту.
 - Привлечь родителей, общественные, медицинские и психологические, культурно-просветительские учреждения к решению проблемы здоровьесбережения в ОУ.

Формы работы:

- мониторинг состояния здоровья детей и подростков по группам здоровья, анализ заболеваемости;
- конференции, семинары, выпуск сборников, листовок; конкурс рисунков, плакатов, газет, участие в Интернет-олимпиадах,

Перечень мероприятий программы:

№	Мероприятия	Сроки реализации, годы
1.	Создание единого информационного банка о здоровье воспитанников и учащихся на основе медико-психологического мониторинга здоровья	2011 –2015
2.	Разработка научно-практического семинара по повышению квалификации педагогов в сфере здоровьесберегающих технологий.	2011-2013
3.	Создание творческой группы из врачей, психологов, социальных педагогов, учителей для консультативной помощи ОУ в разработке и реализации адресных программ по поддержке здоровья учащихся.	2011-2012
4.	Разработка программы развития физической культуры	2012-2013
5.	Проведение экспертизы и мониторинга результатов здоровьесберегающей деятельности ОУ (образовательные программы, организационный режим, индивидуализация образовательной траектории, дополнительное образование).	2011-2016
6.	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учителей на базе гимназии.	2011-2014
7.	Создание системы работы с родителями по проблеме здорового образа жизни семьи.	2012-2015
8.	Строительство и своевременный запуск бассейна	2014-2015
9.	Создание нового структурного подразделения гимназии «Спортивный клуб»	2013-2014
10.	Вовлечение учащихся в новые кружки дополнительного образования с целью организации их полноценного развития и формирования культуры досуга	2012-2016

Показатели результативности:

- Доля учителей, реализующих здоровьесберегающую деятельность и формирующих культуру здоровья, работающих по программе «Культура здоровья».
- Доля, учителей, использующих здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.
- Создание Школы здоровья для родителей и педагогов.
- Мониторинг состояния здоровья учащихся всех возрастных категорий по основным видам заболеваний и группам здоровья.
- Анализ причин заболеваний и расширение профилактической работы.
- Стабильность или положительная динамика показателей здоровья школьников в течение последних 3 лет.
- Охват учащихся (в % от общего количества), занимающихся в спортивных секциях.

Программа «ИМИДЖ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ»

Актуальность: в современных условиях качество образовательного процесса и состояние школы в целом во многом зависят от престижности школы в районе, городе, от наличия ее позитивного имиджа у родителей и детей, от конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.

В этом направлении гимназия уже достигла определенных успехов, прикладывая к этому собственные усилия и получая поддержку органов управления образования. Однако необходимо усилить положительную динамику работы по дальнейшему улучшению имиджа гимназии, что является необходимым условием инновационного развития гимназии.

Цель – улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности гимназии на рынке образовательных услуг.

Задачи:

- Улучшение предшкольного образования для расширения и повышения качества абитуриентской базы начальной школы.
- Повышение качества образования в гимназии за счет использования инновационных технологий обучения и воспитания.

- Совершенствование системы административного управления за счет его изменения в сторону научно-исследовательского и воодушевляющего управления.
- Укрепление материально-технической ба.
- Отработка модели школьного дня и выстраивание в ее рамках индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
- Открытие на базе гимназии районного ресурсного центра по развитию коммуникативной компетентности учащихся.
- Расширение участия педагогов и школьников в различных конкурсах и акциях, поддержка их успешности в них.
- Организация и проведение на базе гимназии семинаров, смотров, выставок и других районных мероприятий с участием учителей и учащихся гимназии.
- Широкое информирование о достижениях гимназии в СМИ, совершенствование сайта гимназии в Internet; специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о гимназии в газетах и журналах, Дни открытых дверей и др.).

Перечень мероприятий программы:

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки реализации, годы
1	Разработка педагогами новых программ дополнительного образования дошкольников, использование инновационных программ дошкольного образования, организация курсов для детей, не посещающих дошкольное учреждение.	Новые программы, приток первоклассников, возможность конкурсного отбора поступающих в гимназию	2011-2013
2	Повышение квалификации педагогов в области инновационных технологий и разработка системы мониторинга их применения	Улучшение качества преподавания	2011-2014
3	Внедрение принципов воодушевляющего управления и научно-исследовательской организации деятельности учителей	Совершенствование системы гимназического менеджмента	2011-2013
4	Открытие на базе гимназии городского ресурсного центра по развитию коммуникативной компетентности учащихся	Распространение опыта гимназии в образовательном сообществе города	2012-2014
5	Расширение системы дополнительного образования, внеурочной деятельности, воспитательной работы	Школа полного дня с возможностью выбора формата пребывания	2013-2016
6	Совершенствование образовательного пространства: строительство и своевременный запуск бассейна, создание Спортивного клуба, Информационного центра, Дополнительного образования как структурных подразделений гимназии.	Повышение комфортности образовательной среды и возможностей для самореализации детей и педагогов, повышение удовлетворенности участников	2014-2016
6	Поддержка участия учащихся в соревнованиях и конкурсах, участия преподавателей в профессиональных конкурсах.	Участие и достижения педагогов и учащихся	2011-2016
7	Активное позиционирование гимназии в качестве площадки для проведения районных мероприятий	Обогащение жизнедеятельности, рост имиджа	2011-2016
8	Специальные акции по информированию о достижениях гимназии и по повышению ее имиджа	Публикации в прессе, сайт в Интернете	2011-2016

Показатели результативности:

1. Рост мотивации учащихся к пребыванию в стенах гимназии.
2. Известность гимназии в районе и городе.
3. Расширение социальных связей гимназии.
4. Рост показателей итоговой аттестации учащихся.
5. Рост числа поступивших в вузы выпускников.
6. Увеличение внешнего использования материально-технической базы гимназии.

Возможные результаты развития школы по оптимальному сценарию:

- Реконструкция зданий на ул. Циолковского и полное новое оснащение.
- Выборочный капитальный ремонт в здании на ул. Дровяной.
- Создание структурного подразделения «Спортивный клуб».
- Создание структурного подразделения дополнительного образования детей.
- Создание структурного подразделения «Информационный центр».
- Организация мониторинга результатов реализации методических, организационно-управленческих функций, создание учебно-исследовательской лаборатории гимназии.
- Лицензирование новых образовательных программ.
- Выпуск брошюры «Образовательные программы дополнительного образования».
- Получение гимназией статуса новых инновационных опытно-экспериментальных площадок городского и федерального уровней.
- Введение второго профиля в старших классах.
- Установление новых связей с зарубежными партнерами.
- Организация образовательного туризма для учащихся, педагогов и родителей учащихся школы.
- Усиление материально - технической базы:
 - обеспечение интернет связи в каждом кабинете гимназии,
 - создание нового компьютерного класса,
 - создание лингафонного кабинета,
 - увеличение и частичная замена компьютерного парка.
- Создание портфолио МО иностранных языков.
- Переход на электронный дневник.
- Переход в организационно-правовую форму автономного учреждения.