

ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете ГБОУ гимназии №278
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга:
Протокол от 29.08.2014 №1

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ гимназии №278
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга:

(**В.М. Шутова**)
Приказ от 29.08.2014 №11/15-о

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 5-9 КЛАССОВ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ГИМНАЗИИ № 278

АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

на 2014-2018 г.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитательной работы обучающихся на ступени основного общего образования ГБОУ гимназии № 278 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273 ФЗ, Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментальное ядро содержания общего образования, Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 года», Федерального закона «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 года №7 – ФЗ (статьи 71-74), Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Для русского человека эти традиции коренятся в Православии – государствообразующей и культуuroобразующей духовной среде России.

Для того чтобы вырастить из ребенка нравственно развитую личность, в первую очередь, нужно научить ребёнка уважать свою страну и свой народ.

На протяжении нескольких последних лет в российском обществе стал ощущаться недостаток принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствие согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

Программа воспитательной работы и социализации обучающихся призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся гимназии, позволит педагогам сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, развернуть в социальном пространстве гимназии, создать основы взаимодействия гимназии с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, средствами массовой информации.

Программа воспитательной работы и социализации обучающихся призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся гимназии, позволит педагогам гимназии сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, развернуть в социальном пространстве гимназии, создать основы взаимодействия гимназии с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, средствами массовой информации.

Социализация личности – сложное социальное явление, которое длится в течение всей жизни конкретного человека и которое рассматривается учеными как процесс, и отношение, и способ, и результат личностного развития человека в социуме, общении и деятельности.

Успех социализации обучающегося будет зависеть, прежде всего, от того, насколько развиты нравственные качества и духовная культура личности.

Сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность возможно посредством духовно - нравственного воспитания.

Паспорт программы

Наименование программы

Программа воспитательной работы с обучающимися ГБОУ гимназия № 278

Основная цель программы: создание педагогических условий для духовно - нравственного воспитания гимназистов в процессе образовательной деятельности.

Задачи программы:

- создание системы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи и условий для её успешной реализации;
- осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей;
- координация действий социокультурного окружения гимназии при проведении мероприятий.

Этапы реализации Программы:

Реализация Программы рассчитана на 5 лет.

I этап: проектный – 2013-2014 учебный год.

II этап: практический – 2014-2016 учебные годы.

III этап: аналитический –2015-2017 учебный год.

1. Актуальность проблемы

Вопрос воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Из страны детства все мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня.

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребенка усиливается конфликт между характером усвоения ребенком знаний и ценностей в гимназии (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне гимназии (, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих ограничений и запретов в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.

Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.

Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитательная работа должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех её духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере начального общего и основного общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. При этом особое значение имеют следующие друг за другом переходы от детства к подростковому возрасту, а затем к юности. «Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей, — утверждал Л. С. Выготский, — есть основной момент при переходе от возраста к возрасту».

Настоящая Программа представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия ГБОУ гимназии № 278 с другими субъектами социализации — семьёй, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Программа определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и патриотического воспитания гимназистов, систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

2. Цель и задачи воспитательной работы обучающихся на ступени основного общего и полного (среднего) образования

Целью воспитательной работы обучающихся на ступени основного общего и полного (среднего) образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитательной работы определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего основного общего и полного среднего образования и предусматривают:

в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- продолжение формирования нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и

недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2. Функциональное обеспечение программы

Директор

Функции: Обеспечение системного подхода к организации воспитательного процесса, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся, обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничество с органами местного самоуправления, общественностью, родителями; анализ состояния и совершенствование идеологической и воспитательной работы с учащимися, педагогами и родителями.

Заместитель директора по воспитательной работе

Функции: Организация мониторинга эффективности идеологической и воспитательной работы в гимназии; взаимодействие с органами государственного управления по проблемам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся; анализ результатов изучения ценностных ориентаций, интересов, потребностей, идеалов обучающихся. Организация условий для реализации учащимися активной жизненной позиции, социальных устремлений, качеств гражданина, патриота, труженика; координация деятельности всех участников воспитательного процесса, родителей, учащихся, направленная на реализацию идеологии и поддержку государственной политики в условиях гимназии; разработка

оптимальной модели воспитательного процесса и идеологической работы с учётом специфики учебного заведения, контингента обучающихся.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Функции: Осуществление контроля за качеством и содержанием образования и воспитания обучающихся; создание условий для обеспечения качества воспитательной и идеологической работы, для проведения профилактической работы по преодолению асоциального поведения учащихся, для организации изучения личностного и социального развития учащихся, психологического климата в группах, во взаимодействии с родителями и общественностью в целях оптимизации процесса воспитания.

Классный руководитель

Функции: Создание системы духовно-нравственного воспитания с классом на весь период обучения; постоянный мониторинг эффективности воспитательной деятельности и динамики личностного развития учащихся; стимулирование планов самовоспитания и саморазвития учащихся; взаимодействие в воспитательной и идеологической работе с учащимися родителей, представителей органов государственного управления, правоохранительных, распорядительной и исполнительной власти, депутатов, авторитетных деятелей культуры, науки, искусства; формирование активной жизненной позиции, создание условий для социальной адаптации учащихся, формирования гражданственности, патриотизма, коллективизма, участие в создании воспитывающей среды гимназии, обеспечение социального, профессионального, личностного становления учащихся; участие в семинарах, конференциях, повышение квалификации, овладение новыми формами и технологиями воспитательной и идеологической работы; организация работы органов самоуправления в классе, использование потенциала информационных часов для систематического и своевременного ознакомления с общественно-политической жизнью страны.

Социальный педагог

Функции: Исследование социума гимназии; организация социальной защиты и опеки учащихся; организация социально-педагогического консультирования родителей, учащихся и других граждан, проживающих в микрорайоне; социально-педагогическая профилактика жизнедеятельности и быта учащихся; социальная поддержка в становлении личности учащихся; решение проблем социальной адаптации учащихся, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях; определение стратегии и содержания работы по формированию самосознания, гражданской позиции молодежи; осуществление работы по формированию традиций, идеалов, мировоззрения; осуществление профилактики асоциальных проявлений учащихся, приобщение учащихся к работе с нуждающимися гражданами.

Педагог-психолог

Функции: Осуществляет: психодиагностику, психокоррекцию, психопрофилактику и психопросветительную работу, тесно взаимосвязанную с личностным, социальным и профессиональным развитием учащихся, исходя из целей и задач гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания гимназии.

Педагог - организатор.

Функции Организация и проведение культурно-массовой работы по поддержке государственной внутренней и внешней политики; оказание помощи пожилым людям, ветеранам, нуждающимся; анализ интересов и потребностей учащихся и их привлечение их к разработке и участию в различных воспитательных и культурно-массовых программах; применение современных форм и методов воспитательной работы, приобщение учащихся к национальным традициям, культуре; привлечение родителей к проведению совместного досуга с учащимися, установление контактов и сотрудничества с другими заинтересованными организациями по вопросам организации досуга учащихся; проведение конкурсов, выставок достижений учащихся.

Преподаватель–предметник

Функции: Анализ содержания и изучение, в рамках учебных дисциплин, вопросов духовно-нравственного воспитания, функционирования государства, государственной политики и

идеологии; формулировка и реализация воспитательной цели каждого урока; учебных курсов; деятельность по формированию мировоззрения; формирование убеждений, высказываний собственного мнения, формирование инициативы, ответственности, гражданственности, патриотизма, трудолюбия учащихся; пропаганда активной жизненной позиции, аргументированное разъяснение государственной политики и интересов страны; использование дополнительных источников информации.

Руководитель кружка, секции

Функции: Организация работы кружка, секции, направленная на формирование социальной активности и духовно-нравственного воспитания учащихся; оказание помощи нуждающимся через изготовление продукции, организация выставок, оказание услуг населению; планирование мероприятий, направленных на поддержку и пропаганду культуры, национальных традиций, государственности; шефство над подростками группы риска, пропаганда здорового образа жизни; участие семей учащихся в массовых мероприятиях.

Библиотекарь

Функции: Анализ и обобщение содержания библиотечного фонда гимназии по вопросам духовно-нравственного воспитания, изучение интересов учащихся; организация постоянно действующих выставок, посвященных наиболее важным событиям жизни государства, общества; разработка списков рекомендуемой литературы по проблемам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, подготовка аннотаций и выставок новых поступлений; участие в организации воспитательных мероприятий; пропаганда содержания газет и других периодических изданий по проблемам общественно – полезной жизни страны.

4.Задачи воспитательной работы с обучающимися

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских гимназистов, приведённых в Концепции, а также с учётом Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного образования, установленных стандартом, в программе воспитательной работы с обучающимися на ступени начального общего и основного образования определены общие задачи воспитания и социализации гимназистов:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности гимназиста поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности гимназиста формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у гимназиста позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание гимназистом ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, со сверстниками, с родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у гимназиста почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

В сфере государственных отношений духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

- укрепление и совершенствование правового государства;
- повышение доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
- повышение эффективности государственной власти в процессах модернизации страны;
- укрепление национальной безопасности.

5. Ожидаемые результаты воспитательной работы с обучающимися

В результате реализации программы воспитательной работы с обучающимися на ступени на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

-воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

-эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и

воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой гимназист или подросток получает (или не получает) практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального или элементарного опыта самостоятельного общественного действия, формирование у гимназиста социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности гимназистов и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому и от одной ступени к другой должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего и основного образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

-элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

-первоначальный или элементарный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

-опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

-опыт социальной и межкультурной коммуникации;

-начальные или элементарные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

-начальные или элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

-уважительное отношение к традиционным религиям;

-неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

-способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском, подростковом и молодёжном обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;

-уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

-знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

-ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

-ценностное и творческое отношение к учебному труду;

-элементарные представления о различных профессиях;

-первоначальные и элементарные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

-осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

-первоначальный и элементарный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

-потребности, начальные и элементарные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка или подростка видах творческой деятельности;

-мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

-элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

-первоначальный и элементарный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

-первоначальные и элементарные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

-знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

-ценностное отношение к природе;

-первоначальный и элементарный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

-элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

-первоначальный и элементарный опыт участия в природоохранной деятельности в гимназии, на пришкольном участке, по месту жительства;

-личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

-первоначальные и элементарные умения видеть красоту в окружающем мире;

-первоначальные и элементарные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

-элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

-первоначальный и элементарный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

-первоначальный и элементарный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

-первоначальный и элементарный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

-мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Общие ожидаемые результаты:

-снижение уровня неблагоприятного поведения в среде гимназистов и молодежи;

-сохранение патриотического и культурного наследия;

-возрождение духовно-нравственных традиций в семейном воспитании.

6. Направления воспитательной работы с обучающимися

Программа воспитательной работы с обучающимися рассматривает шесть направлений, каждое из которых, будучи тесно связанным с другим, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации — России:

— воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

— воспитание нравственных чувств и этического сознания;

— воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

— воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

— воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалах и о ценностях (эстетическое воспитание).

— воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни

Каждое из основных направлений развития и воспитания обучающихся оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

•соответствующая система морально-нравственных установок и ценностей (аксиологический подход);

•многоукладность тематической программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной (системно-деятельностный подход);

•содержание в каждой программе ряда технологий развития, воспитания и социализации

Для достижения развивающего эффекта базовые национальные ценности должны быть обучающимся понимаемы (как минимум, узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы, как минимум, в одной практической ситуации).

Каждая из базовых национальных ценностей, педагогически определяемая как вопрос (например, что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь?), превращается в воспитательную задачу. Для её решения гимназисты вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства и кино;
- религиозных культур и светской этики;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края;
- истории своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Базовые национальные ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность гимназиста как человека, личности, гражданина. Система базовых национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности гражданина Российской Федерации — России. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Цель и задачи развития, воспитания и социализации обучающихся формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, гимназии, политических партий, религиозных и общественных организаций.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (М., 2010, далее по тексту — Концепция) такой национальный воспитательный идеал обоснован, на его основе сформулирована высшая цель воспитательного процесса в образовательном учреждении— «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

7.Механизмы осуществления

Многие воспитательные шаги спланировать невозможно, т.к. осмысление ценности может предшествовать практике, а может произойти и значительно позже. Так, например, далеко не каждый гимназист может сформулировать, что такое справедливость, но регулярно использует суть этого понятия в отношениях с другими, заявляя: «это несправедливо» или «так будет справедливо».

Большинство добрых дел, составляющих процесс воспитания, возникает на уроках, переменах, на школьном дворе спонтанно. Важно, чтобы у учителя изначально была установка на доброе отношение к детям, отказ от позиции «наказывающего наставника» и переход в позицию «добротного помощника», который терпеливо реагирует на возникающие ситуации, помогает детям осмысливать и принимать важные идеи и правила поведения (духовные ценности). И главное – это положительный личный пример учителя, а не нотации и наказания. Только таким образом можно строить с учениками партнёрские отношения, основанные на равенстве сторон и на доверии друг другу. Это непростой личностный выбор педагога, но

только он, на наш взгляд, может способствовать подлинному каждодневному нравственному воспитанию личности.

В то же время вполне поддаётся планированию та часть «добрых дел», которые принято называть системой воспитательных мероприятий (праздники, экскурсии, классные часы, беседы, специальные уроки и т.п.), которые, мы убеждены, нельзя планировать ради «галочки» в отчёте или только ради информирования ребят о каких-то ценностях. Все эти мероприятия можно использовать для двух важных педагогических действий:

1) Моделировать ситуации, требующие нравственного выбора, когда следование понятным идеям и правилам противоречит обстоятельствам, другим правилам, собственным интересам и т.п. Лишь сознательно моделируя такие ситуации, мы можем планировать то, как будем помогать ребятам делать нравственный выбор, искать выход из затруднительной ситуации. Например, рассаживая ребят для групповой работы, мы можем определить двух лидеров в одну команду, провоцируя определённый конфликт, чтобы в ходе работы помочь ребятам искать выход из таких ситуаций, соблюдая правила вежливости. Или же, отправляясь на экскурсию в музей, можно деликатно предложить любителю граффити сравнить свои произведения с творениями мастеров. Однако сделать это не для того, чтобы унижить или высмеять гимназиста, а так, чтобы он сам постарался найти общее и различное – увидел бы конфликт между низким и высоким представлением о творчестве. Либо, анализируя какой-либо кинофильм (видеофильм), тактично обратить внимание на речь героя, использующего грубую лексику, предоставить ученику возможность самому найти нравственное решение подобной речевой ситуации.

2) Осуществлять с детьми рефлекссию ситуации – обсуждать и осмысливать действия после их завершения. Здесь помимо разговора о том, что получилось хорошо, а что плохо, необходимо также предлагать ребятам формулировать вывод – как стоит вести себя в дальнейшем. Тогда вместо чтения нотации о правильном поведении мы получим от ребят самостоятельно сформулированную нравственную норму. А то правило, которое придумал и принял сам, исполнять значительно проще и приятнее.

Всё многообразие добрых дел, которые могут происходить в гимназии, традиционно разделяют на пять официальных вида деятельности.

1) Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Далее в Программе этот вид деятельности обозначается как Учёба. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

2) Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и т.д. Далее в Программе этот вид деятельности обозначается после уроков.

3) Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, создании книги памяти своего района и т.п.). Далее в Программе этот вид деятельности обозначается Общественные задачи.

4) Общественно полезная деятельность- это любая законная деятельность, направленная на поддержание и развитие общественного блага путём оказания содействия развитию начинаний в таких сферах, как любительский спорт; искусство; оказание помощи и защита интересов людей с физическими и умственными недостатками; оказание помощи беженцам; благотворительность; защита гражданских прав и прав человека, защита прав потребителей; культура; демократия; экология и защита окружающей среды; образование, обучение и просвещение; борьба с дискриминацией людей по расовому и этническому признаку, вероисповеданию, другими формами дискриминации, запрещёнными законом; охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни; охрана исторических памятников; гуманитарная помощь и преодоление последствий стихийных бедствий; медицинская помощь; защита детей,

молодёжи и неимущих; защита животных и уход за больными животными; освобождение государства от некоторых обязанностей; религиозная деятельность; наука; консолидация общества; социально-экономическое развитие; социальное обеспечение; любая другая деятельность, идущая во благо общества.

5) Взаимодействие семьи и ОУ – т.к. гимназия не является единственным субъектом воспитания и социализации обучающего на всех ступенях образовательного и воспитательного процесса

В гимназии организовываются подпрограммы и подпространства, позволяющие обучающимся:

Изучать и осваивать:

- символы российской государственности и символы родного края;
- общенациональные, муниципальные и школьные праздники;
- историю, культурные традиции;
- афоризмы о нравственности и др.;
- цитаты учёных, художников, писателей и поэтов, композиторов и музыкантов Родины;
- портреты национальных героев и краткие данные о них (олимпийские чемпионы, герои страны, нобелевские лауреаты и др.).

Узнавать:

- достижения учащихся и педагогов гимназии;
- выпускников гимназии, которыми она гордится;
- связи гимназии с социальными партнерами.

Ощущать

- гордость быть учеником, учеником данной гимназии, жителем района, населенного пункта, страны;
- «Мы – будущее России», «Здесь учился...»), «Образование – путь к успеху», «Твой образ жизни определяет твоё здоровье» и др.).

Осваивать

- культуру общения и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами (например, тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе);
- выставки, экспозиции работ (гармонии, эстетические ценности красоты);
- ценности здорового образа жизни (например, оборудованные рекреации для организации игр на переменах или после уроков; наличие специально оборудованных залов и т. п.);
- продемонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (например, наличие помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов).

В гимназия реализуются следующие целевые воспитательные программы:

1. Программа гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России»

Адресат: обучающиеся 5-9 классов, участвующие в проектной деятельности на внеурочном и внешкольном уровне.

2. Программа «Шанс» для обучающихся

Адресат: обучающиеся 5-9 классов, участвующие в проектной деятельности на внеурочном и внешкольном уровне.

Цель программы: сформировать ценностное отношение учащихся к исследовательской деятельности, готовность к самостоятельному поиску новой информации, наблюдений, знаний, новых способов мышления и поведения, стремление к реализации творческого потенциала.

Задачи программы:

- Развитие исследовательского отношения к миру.
- Формирование стремления к приобретению универсальных способов познания – исследовательских умений.
- Распространение и внедрение в образовательную практику различных форм проектной деятельности обучающихся.
- Обеспечение высокого уровня самостоятельности ребенка в процессе учения.

- Развитие коммуникативной компетенции обучающихся: способности к сотрудничеству, пониманию других и самого себя.

Прогнозируемый результат: самореализация обучающихся в исследовательской деятельности, готовность к самостоятельному поиску новой информации, новых способов мышления и поведения, стремление к реализации творческого потенциала.

3. Программа духовно-нравственного воспитания школьников на основе исторического наследия гимназии, базирующегося на примере жизни и деятельности академика Бориса Борисовича Голицына.

Адресат: все обучающиеся в ОУ, их родители, педагоги.

Цель программы: разработка модели интеграции культурного наследия в современный образовательный процесс на основе реконструкции жизни и деятельности основателя гимназии – известного русского ученого академика Бориса Борисовича Голицына.

Задачи программ:

- воспитать у учащихся гордость и любовь к своему Отечеству, чувство патриотизма и гражданственности;
- создать условия для актуализации историко-культурного наследия гимназии в образовательном процессе;
- расширить представления учащихся о влиянии научных и культурных достижений прошлого на современную жизнь;
- способствовать формированию интереса школьников к научному знанию и науке;
- познакомить образовательное сообщество с историей гимназии, ее традициями;
- расширять сотрудничество школы с иными социокультурными институтами, и, прежде всего, связанными с именем Б. Б. Голицына;
- инициировать становление в гимназии культурных традиций, обеспечивающих связь прошлого и настоящего;
- дать ученикам опыт исследовательской и проектной деятельности.

Внешкольная деятельность основана на деятельности обучающихся в различных центрах дополнительного образования (спортивная секция, кружки от Домов детского творчества);

Взаимодействие с семьей.

Программа предусматривает следующие виды и формы работы с семьей:

- день открытых дверей для родителей, общешкольные и классные родительские собрания (лекции, беседы, диспуты, круглые столы);
- благотворительная акция «Подарок солдату»;
- индивидуальные консультации, оказываемые классными руководителями по вопросам воспитания;
- общешкольная родительская конференция, издание памяток для родителей по вопросам тематических классных и общешкольных собраний;
- родительский всеобуч в форме родительских собраний, направленных на обсуждение с родителями актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы гимназии; родительские конференции, посвященные обмену опытом семейного воспитания, в форме организационно-деятельностной и психологической игры, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Просвещение родителей через размещение информации на сайте гимназии, создание информационных стендов, книжных выставок:

- о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами;
- связанными с ответственностью родителей за воспитание детей: статьями;
- Конституции Российской Федерации;
- Семейного кодекса Российской Федерации;
- Закона «Об образовании в РФ от 29.12.2012 №273 ФЗ»,

- Устава гимназии (права и обязанности родителей);
- о социально-психологической службе;
- о литературе для родителей в библиотеке гимназии;
- о подготовке ребенка к гимназии;
- о режиме работы гимназии;
- книжные выставки в библиотеке гимназии по вопросам семейного воспитания;
- индивидуальные консультации по подбору литературы.

Участие родителей в управлении школой учебно-воспитательным процессом, в организации деятельности общественных родительских формирований через:

- работу Совета гимназистов, классные родительские комитеты; деятельность инициативных родителей;
- участие в обсуждении Публичного доклада,
- обсуждение разделов новой редакции Устава гимназии.

Поощрение родителей, активно участвующих в жизни гимназии, по итогам года, итогам проведения акций, различных мероприятий.

8. Взаимосвязь направлений воспитания с задачами, видами и формами воспитания:

<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	-духовно-нравственное становление личности; -развитие ценностно-смысловой сферы личности, -развитие у ребенка способности делать осознанный нравственный выбор, оценивать свои поступки с точки зрения нравственных ориентиров и ценностей;	- беседа, экскурсия - классный час - туристическая деятельность, краеведческая работа - просмотр кинофильмов - путешествия по историческим и памятным местам. - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания
воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;	-формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота; -формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания; формирование у учащихся правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к саморазвитию.	- творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования - изучение вариативных учебных дисциплин; - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детским объединением - встречи с ветеранами и военнослужащими
Формирование нравственных чувств и этического сознания.	- развитие коммуникативной, социокультурной компетенции; - повышение уровня воспитанности обучающихся; - развитие умений и навыков социального общения;	- беседа, экскурсии, заочные путешествия - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции - художественные выставки, уроки этики
Воспитание культуры общения, культуры поведения;	- создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе; - формирование социальной активности личности учащихся. - сформировать представления о базовых национальных российских ценностях;	- встречи с религиозными деятелями - классный час - просмотр учебных фильмов - праздники, коллективные игры - акции благотворительности, милосердия

	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; 	<ul style="list-style-type: none"> - творческие проекты, презентации
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - сформировать представления о профессиях; - сформировать навыки коллективной работы; - развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий - беседа - презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические - ярмарки, - конкурсы - трудовые акции
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья; - развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; - воспитание ценностного отношения к своему здоровью и жизни; - воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; - профилактика вредных привычек, алкоголизма, наркомании в подростковой среде. - сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - сформировать представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, просмотр учебных фильмов - урок физической культуры - спортивные секции - подвижные игры - туристические походы - спортивные соревнования - игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений
<p>Формирование ценностного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, 	<ul style="list-style-type: none"> - предметные уроки - беседа, просмотр учебных

<p>отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<p>понимание активной роли человека в природе; - формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - сформировать опыт природоохранительной деятельности; - воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</p>	<p>фильмов -экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному городу, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты - участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций - волонтерская деятельность</p>
<p>Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>	<p>- развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности; - воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию; -формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви и уважения к ценностям отечественной культуры; - воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления; -овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.</p>	<p>- предметные уроки - беседа, просмотр учебных фильмов -экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей; посещение музеев, выставок - посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок - проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных - участие в художественном оформлении помещений</p>

9. Формирование нравственных чувств и этического сознания

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Субъекты воспитательного процесса</i>
Тематические уроки «Моя малая Родина»	сентябрь	Классные руководители
Тематические уроки, уроки мужества, возложение цветов к мемориалу «Начало блокады Ленинграда»	сентябрь	Классные руководители, руководитель музея, старший вожатый
Тематические уроки «Год культуры в России»	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Тематические уроки «250-лет со дня основания Эрмитажа»	октябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Тематические уроки «700-летие со дня рождения преподобного Сергия Радонежского»	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Единый классный час, посвященный Дню народного	ноябрь	Зам. директора по ВР,

единства.		педагог-организатор, классные руководители
Конкурс песни на иностранном языке «Консонанс»	ноябрь	Кафедра иностранных языков
Серия мероприятий, посвященных христианским народным праздникам: Рождество, Масленица, Пасха.	Январь, март, май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Тематические классные часы, беседы, устные журналы, дискуссии, диспуты по духовно-нравственной тематике.	В течение года	Классные руководители
Беседы, уроки Милосердия, Дружбы.	В течение года	Классные руководители
Благотворительная рождественская ярмарка «Спешите делать добро»	декабрь	Кафедра немецкого языка
Коллективная творческая работа «Рождественские окна»,	Декабрь, январь	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-организатор.
Участие в районном конкурсе чтецов «Живая классика»	февраль	Кафедра русского языка и литературы, библиотекарь
Конкурс «Мисс гимназия!»	март	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-организатор.
Экскурсионные поездки, посещение храмов, музеев.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проект популяризации имени академика, князя Б.Б. Голицына»	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
Включение в образовательную программу гимназии уроков «Искусство»	В течение года	Зам. директора по УВР, Храмцов А.К.

10. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Субъекты воспитательного процесса</i>
День знаний. Линейка, праздник Первого звонка.	1 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый
День самоуправления.	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый
Танцевальный конкурс «Танцы с учителями»	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый
Праздник «Посвящение в гимназисты» (5 классы)	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый
Диагностика «Мотивы учебной деятельности».	В течение года	Педагог-психолог
Выпуск тематических школьных газет.	В течение года	СГД, старший вожатый
Тематические родительские собрания.	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа с учителями-предметниками по координации усилий в обучении сильных и слабых учащихся;	В течение года	Классные руководители
Тематические классные часы, дискуссии, ролевые игры, читательские конференции и т.д.	В течение года	Классные руководители
Неделя, посвященная Дню матери: - выставка стенгазет и рисунков; - тематические классные часы; - встречи и беседы.	Ноябрь	Классные руководители, Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Участие в школьной и городской лиге КВН	В течение года	Павлова А.Н.

Выявление и индивидуальная работа с неблагополучными семьями.	В течение года	Классные руководители, Социальный педагог
Работа классного родительского комитета	В течение года	Классные руководители
Индивидуальное консультирование родителей по проблемам воспитания детей.	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Встречи учащихся школы и их родителей со специалистами по проблемам трудового, правового, полового и антиалкогольного воспитания.	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Тематические классные часы, беседы, праздники семьи.	В течение года	Классные руководители
Совместное посещение театров, экскурсии с родителями, соревнования родительско-ученических команд и т.д.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями.	В течение года	Классные руководители
Изучение семейно-бытовой атмосферы гимназистов (диагностика, наблюдение).	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Педагогическое руководство деятельностью родительского актива, обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных творческих мероприятий.	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор

11. Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Субъекты воспитательного процесса</i>
Просмотр фильмов, посвященных охране природы	В течение года	Учителя биологии
Конкурс научно-исследовательских проектных работ, посвященных экологической тематике	Ноябрь- март	Классные руководители, зам. директора по ВР
Экскурсии в музеи экологической тематики (например, Зоологический музей)	В течение года	Классные руководители
День Земли, час экологии	Апрель	Учителя биологии
Месячник экологического воспитания	апрель	Учителя биологии, зам. директора по ВР, педагог-организатор
Участие в районных туристических слетах, экологических акциях.	Сентябрь, январь, май	Классные руководители, зам. директора по ВР

12. Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Субъекты воспитательного процесса</i>
Диагностика уровня воспитанности обучающихся.	сентябрь	Педагог-психолог
Посещение музеев, театров, выставок, экскурсии, поездки и т.д.	В течение года	Классные руководители
Диагностика уровня воспитанности (итоговый контроль).	В течение года	Педагог-психолог
Тематические классные часы, праздники, беседы, ролевые игры, эстетико-культурный практикум, дискуссии.	В течение года	Классные руководители
Мероприятия на базе детской библиотеки	В течение года	Классные руководители
Диагностика межличностных отношений, склонностей и потребностей обучающихся, их характеров и т.д.	В течение года	Педагог-психолог

13. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
- эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.