

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

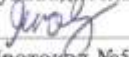
**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБОУ гимназии №278 имени Б.Б. Голицына  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 11 от 15.06.2020 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании МО  
учителей истории, обществознания и географии

Руководитель МО:

 **А.В. Яковлев**  
Протокол №5 от 28.05.2020

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
ГБОУ гимназии №278 имени Б.Б. Голицына  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга



**В.М. Шугова**

Приказ от 22.06.2020г. № 73-О

**Рабочая программа**  
**по ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПРОЕКТУ**  
для обучающихся 11-1, 11-2, 11-3 классов  
на 2020/2021 уч. год

**Автор- составитель:**

учитель

Першин Ярослав Викторович

Санкт- Петербург  
2020

## Пояснительная записка

### Содержание

Пояснительная записка	21
Общая характеристика учебного курса	3 2
Основные планируемые результаты освоения программы учебного курса	4
Содержание модулей учебного курса	55
Календарно-тематическое планирование учебного курса	66
Учебно-методическое обеспечение учебного курса	87
Лист корректировки	98

При составлении рабочей программы в соответствии с учебным планом ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына на 2020/2021 учебный год учтены следующие документы:

1. *Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».*
2. *Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».*
3. *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».*
4. *Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06. 2011).*
5. *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 (о введении в объем недельной нагрузки дополнительного третьего часа физкультуры).*
6. *Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.04.2020 г. № 988 -р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020 – 2021 учебном году».*
7. *Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.04.2020г. № 1011-р «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».*
8. *Инструктивно- методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020-2021 учебный год».*
9. *Приказ Министерства образования и науки от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».*  
*Приказ Министерства образования и науки от 09.06. 2016 № 699 - об учебных пособиях, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования*

Предмет «Индивидуальный проект» представляет собой организационную форму (с соответствующим содержанием) деятельности обучающихся (учебное исследование или проект) в виде учебного курса на уровне среднего общего образования. Рабочая программа учебного курса (далее Программа) для 10-11 классов разработана на основе актуальных нормативно-правовых актов:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 июня 2012 года №413;

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее по тексту - Гимназия).

Методологическая основа Программы - системно-деятельностный подход. Практикоориентированный и метапредметный характер курса позволяет решить проблему разобщенности разных научных дисциплин и учебных предметов, а также реализовать системный подход педагогов Гимназии к формированию ключевых компетенций ФГОС, связанных со способностью к самообразованию.

Особенностью проектов на старшей ступени образования (10—11 классы) является их учебно-исследовательский, прикладной характер. ФГОС нового поколения предполагает использование учителем в образовательном процессе широкого спектра метапредметных педагогических технологий: проектной и технологии развития критического мышления, технологий деятельностного типа; методы учебной проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа учебного курса «Индивидуальный проект» **обеспечивает**:

- управленческую функцию образования в контексте актуальных социально- культурных запросов;
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся в условиях реализации целей и задач обучения;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую содержания при получении среднего общего образования;
- создание условий для развития личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- формирование ключевых компетенций в области самообразования и самоидентификации;
- совершенствование контента образования в выбранной образовательной (научной) области;
- создание условий для продолжения формирования методологического компонента познавательной деятельности, перспективного профессионального самоопределения обучающихся.

Программа учебного курса «Индивидуальный проект» **уточняет** содержание деятельности субъектов образовательного процесса по сопровождению проектно- исследовательской деятельности обучающихся и предлагает **примерное** распределение учебных часов по содержательным компонентам Программы.

Представленная Программа **создает условия** для обеспечения единства образовательного пространства в контексте использования методологического компонента содержания образования с учетом регионального компонента при построении комплекса рассматриваемой тематики.

**Основная цель учебного курса.** В процессе реализации содержательных компонентов Программы методологической целью педагога курса становится создание условий для формирования ключевых образовательных компетенций (по типологии А.В. Хуторского) у обучающихся, осваивающих образовательную программу СОО:

- ценностно-смысловые компетенции,
- общекультурные компетенции,
- учебно-познавательные компетенции,
- информационные компетенции,
- коммуникативные компетенции,
- социально-трудовые компетенции,

- компетенции личностного самосовершенствования

На достижение планируемой образовательной цели курса *направлены следующие задачи учебного предмета:*

1. способствовать формированию:
  - основных методологических знаний применительно к познавательному процессу в целом, к исследованию в конкретной предметной области;
  - методологических знаний в контексте реализации идей проектной и учебно-исследовательской деятельности;
  - основных методологических умений в контексте проектной и учебно-исследовательской деятельности.
2. создать условия для развития:
  - аналитических и синтетических умений на основе целенаправленного изучения литературы;
  - познавательных умений, ориентированных на освоение содержания методологической направленности;
  - умений по идентификации внешних объектов, умений по самоидентификации;
  - умений по корректному предъявлению информации.

### **Общая характеристика учебного курса**

Содержание учебного курса «Индивидуальный проект» построено на основе системы обучения, которая сформирована для развития личности субъектов образовательного процесса, путем обеспечения мобильности контента содержания обучения, с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и уровню их базовой подготовки. Компоненты, составляющие данную Программу, представляют собой условно самостоятельные единицы, которые возможно реализовывать с учетом особенностей образовательной организации, целей и задач образовательного процесса. **Основные образовательные ориентиры Программы** определяются направленностью на формирование ключевых компетенций, востребованных современным обществом в условиях постоянно меняющихся приоритетов и социальных ориентиров.

Представленная Программа предусматривает поэтапное сопровождение деятельности обучающихся и состоит из нескольких структурных составляющих (модулей), реализация которых в полном объеме позволит сопроводить работу по подготовке индивидуального проекта.

Формирование навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности в Гимназии на ступени среднего общего образования предполагает как в формате учебного курса «Индивидуальный проект» в рамках годового календарного учебного плана, так и в формате внеурочной деятельности научного общества учащихся (открытой студии) «ШАНС».

Программа учебного курса рассчитана на 68 учебных часов. Количество часов по программе: 10 класс - 34 часа, **11 класс - 34 часа** (из расчета 1 час в неделю).

Процедура оценивания процесса и конечного результата освоения программы учебного курса «Индивидуальный проект» регламентируется соответствующими локальными актами Гимназии.

**Критерии оценивания результатов** учебно-исследовательской и проектной деятельности по ФГОС СОО сформулированы в связи с приобретением/формированием тех или иных навыков учащегося, а именно:

1. навык владения материалом исследования/проекта:
  - умение раскрыть содержание работы;
  - грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

2. умение работать с источниками информации и знание основ структурирования собственного текста:
  - способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
  - умение найти проблему и сформулировать основной вопрос исследования;
  - выбрать адекватные способы решения проблемы, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения;
  - обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;
3. самостоятельное планирование проектной деятельности и управление ресурсами:
  - умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;
  - использовать ресурсные возможности для достижения целей;
  - осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
4. коммуникативные навыки презентации результатов проектной/исследовательской деятельности:
  - умение ясно изложить и оформить выполненную работу;
  - умение четко и аргументировано отвечать на вопросы.

По итогам презентации индивидуального проекта учащимся в протоколе фиксируется запись: «метапредметные навыки и умения сформированы» или «метапредметные навыки и умения не сформированы».

### **Основные планируемые результаты освоения учебного курса**

Планируемые результаты освоения Программы учебного курса «Индивидуальный проект» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС.

Планируемые **личностные результаты** включают:

- личностное, профессиональное самоопределение;
- формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы причинно-следственных связей применительно к процессу обучения;
- определение комплекса побудительных мотивов в области образовательной деятельности;
- формирование основ нравственно-этического оценивания осваиваемого содержания образования, обеспечивающее нравственный выбор на основе социокультурных ценностей.

Планируемые **метапредметные результаты** традиционно включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, определенных ФГОС.

- *регулятивные универсальные учебные действия:*

- целеполагание на основе соотнесения освоенного и непознанного компонентов содержания образования;
- планирование как комплекса последовательностей действий на основе и средством анализа конечного результата;
- прогнозирование результата и уровня освоения его временных характеристик;
- контроль в форме сопоставления механизмов реализации и результата с абстрактной моделью (конкретным результатом), последующим анализом возможных отклонений;
- коррекция - внесение необходимых дополнений в рассматриваемую модель, и способ действия в случае расхождения полученного результата и планируемого (модели);

- оценка (самооценка) - выделение и осознание субъектами образовательного процесса уровня и качества освоенного материала.
- *познавательные универсальные учебные действия:*
  - самостоятельное вычленение (формирование) и формулирование познавательной цели;
  - определение стратегии информационного поиска применительно к объекту и предмету исследования;
  - построение тактики информационного поиска;
  - умение структурировать знания;
  - развитие монологической речи;
  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
  - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов, относящихся к различным жанрам.
- *коммуникативные универсальные учебные действия:*
  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
  - постановка вопросов, целенаправленное обучение постановке вопросов (образовательные и коммуникативные цели);
  - управление поведением коллеги по деятельности, группы - контроль, коррекция, оценка действий, перспективы;
  - научный стиль изложения результатов поисково-исследовательской и проектной деятельности, логики, механизмов, методологии познавательной деятельности;
  - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

По итогам освоения Программы учебного курса предполагается формирование у *учащихся предметных умений*, среди них:

- формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- планировать деятельность по реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования;
- презентации результатов проекта, учебного исследования;
- осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.

## Содержание модулей учебного курса в 11 классе

КЛАСС	ТЕМА МОДУЛЯ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
10	Модуль 1. «Философия» проекта и учебного исследования	7
	Модуль 2. Методологические аспекты учебно-исследовательской деятельности	4
	Модуль 3. Информационная культура проектной и исследовательской деятельности	6
	Модуль 4. Структурирование содержательной части проекта	17
<b>Итого учебных часов в 10-м классе:</b>		<b>34</b>
11	Модуль 1. Структурирование содержательной части проекта	9
	Модуль 2. Коммуникационная культура	4
	Модуль 3. Основные критерии оценивания проектно-исследовательской работы	5
	Модуль 4. Представление работы	16
<b>Итого учебных часов в 11-м классе:</b>		<b>34</b>

### **Модуль 1. Структурирование содержательной части проекта (9 часов)**

Экспериментальная часть работы. Структура основной части работы. Составление тезисного плана. Способы оформления результатов опытно-экспериментальной, практической части работы.

Заключительная часть работы. Формулировка выводов. Соотнесение результатов работы с гипотезой.

### **Модуль 2. Коммуникационная культура (4 часа)**

Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ публичных выступлений известных персон.

### **Модуль 3. Основные критерии оценивания проектно-исследовательской работы (5 часов)**

Знакомство с критериями оценивания проекта/исследовательской работы. Обзор успешных проектов и исследований. Обсуждение достоинств и недостатков их публичного представления. **Модуль 4. Представление работы (16 часов)**

Стандарты оформления проектной и исследовательской работы: библиографический список, сноски, таблицы. Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов.

Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.

Оценка проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов, анализ достижений поставленной цели. Рефлексия проектной деятельности, учебных исследований.

### Календарно-тематическое планирование учебного курса в 11 классе

№ урока	Наименование модулей и тем программы	Всего часов	В том числе:			Даты проведения
			лекции	практики	консультации	
<b>Модуль 1. Структурирование содержательной части проекта - 9 часов</b>						
1-4	Экспериментальная часть работы	4	1	2	1	сентябрь
5-9	Формулировка выводов. Соотнесение результатов с гипотезой	5	2	2	1	октябрь-ноябрь
<b>Модуль 2. Коммуникационная культура - 4 часа</b>						
10	Коммуникации. Формы и принципы делового общения	1		1		ноябрь
11-13	Стратегии командного взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия	3	1	2		ноябрь-декабрь
<b>Модуль 3. Основные критерии оценивания проектно-исследовательской работы</b>						
14-18	Самостоятельное	5	1	2	2	декабрь-январь
	приобретение знаний. Знание предмета. Регулятивные действия. Коммуникация					
<b>Модуль 4. Представление работы</b>						
19-24	Оформление работы	6	2	2	2	январь-февраль
25-28	Подготовка презентации результатов проектно-исследовательской деятельности	4		1	3	март
29-34	Публичная защита работы	6		1	5	апрель-май
<b>Итого часов:</b>		<b>34</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	

Предложенный алгоритм организации деятельности учащихся 11-х классов над индивидуальной проектной или учебно-исследовательской работой предоставляет возможность учителю самостоятельно варьировать дополнительными материалами для раскрытия содержания ключевых компонентов программы курса.

#### Учебно-методическое обеспечение учебного курса

##### Обязательная литература:

1. Технология 10-11 классы: базовый уровень. Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В., Виноградов Д.В. Учебник. Издательский центр «Вентана-граф», 2017.
2. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. - М.: Просвещение, 2019. - 160 с.



3. Спиридонова Л.Е., Маркова О.В., Стацунова В.М. От учебного задания к исследованию и проекту. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Фора-Принт, 2018. - 86 с. [*Электронное приложение к пособию*[https://sites.google.com/271\\_spb.ru/posobie](https://sites.google.com/271_spb.ru/posobie)].

#### **Дополнительная литература:**

4. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2013. - 175 с.
5. Долбнев В.В. Организация научно-исследовательской деятельности в рамках школьного научного общества учащихся [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). - Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2016. - С.134-137.
6. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.
7. Лебедева О.В., Гребнев И.В. Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении предметов естественнонаучного цикла: Учебно- методическое пособие. - Нижний Новгород, 2014. - 219 с.
8. Леонтович А.В. Методика организации исследовательского проекта. - М.: ИД «Методист», 2014. - 52 с.
9. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2008. - 192 с.
10. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2014.
11. Янушевский В.Н. Учебное и социальное проектирование в основной и старшей школе: Методическое пособие. - М.: Сентябрь, 2017. - 224 с.

#### **Электронные ресурсы:**

1. <https://www.spbfgos.org/> - портал сетевой педагогической поддержки внедрения ФГОС;
2. <http://schoolnano.ru/node/4008> - сетевая лаборатория «Учебные проекты старшеклассников на материале естественно-научных дисциплин» (Школьная лига РОСНАНО);
3. <https://школьныйпроект.рф/Библиотека/orgamzatsiya-proektnoy-deyatelnosti-starsheklassnikov/> - организация проектной деятельности в школе (учебно- методическая литература);
4. [http://www.theschool.ru/upload/medialibrary/zolotoe\\_sechenie/verstka\\_\(A5\).pdf](http://www.theschool.ru/upload/medialibrary/zolotoe_sechenie/verstka_(A5).pdf) - сборник проектов X научно-практической конференции «Шаг в будущее» (Школьная Академия наук);
5. <http://www.moyastrana.ru/upload/iblock/928/928a4e7ad86bc226ca77d24902642866.pdf> - педагогические и управленческие практики в области организации проектной деятельности с детьми и молодежью;
6. <https://globallab.org/ru/project/catalog/> - глобальная школьная лаборатория;
7. <https://community278.ru/sotsialnye-proekty/> - социальные проекты на сетевом портале гимназии № 278 имени Голицына.

**Лист корректировки**

№ урока	Дата по КТП	Дата проведения (факт)	Тема урока	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				план	факт		